

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬ
КУЗЯКИН СТАНИСЛАВ ВАДИМОВИЧ

УТВЕРЖДЕНО
Индивидуальный предприниматель
С.В. Кузякин

Приказ №1 от 13 февраля 2024г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА –
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«ПОДГОТОВКА К ШКОЛЕ»

Направленность: социально-педагогическая

Срок реализации: 72 академических часа

Возраст: от 5 до 7 лет

Составитель:
Станислав Вадимович Кузякин

г. Подольск – 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ.....	5
1.1 Нормативно-правовые основы разработки программы.....	5
Направленность Программы социально-педагогическая.....	5
Программа имеет 2 уровня – стартовый, базовый.....	6
Возраст обучающихся – от 5 до 7 лет.....	6
Продолжительность реализации программы – один год (период с сентября по май месяц включительно, 72 часа в год). Занятия проводятся 8 раз в месяц, 2 занятия в неделю. Продолжительность занятия: 30 минут.....	6
Программа «Подготовка к школе» реализуется в три этапа:.....	6
1 этап: диагностический. Цель: набор детей в группы, мониторинг проведения ООД ДПО на начало учебного года.....	6
2 этап: развивающий. Цель: проведение развивающей ООД с детьми.....	6
3 этап: итоговый. Цель: мониторинг проведения ООД ДПО на конец учебного года.....	6
Занятия проводятся по учебному расписанию. Расписание представлено на официальном сайте Центра развития и творчества «Классики» ИП Кузякин С.В. по ссылке https://classiki.club	6
Количество обучающихся в группе – 7 детей.....	6
Форма обучения – очная.....	6
Язык обучения – русский.....	6
Документ – сертификат о прохождении обучения по Программе установленного образца ИП Кузякин С.В.....	6
1.4. Цели и задачи.....	6
1.5 Планируемые результаты изучения программы.....	7
2. ФОРМЫ И МЕТОДЫ КОНТРОЛЯ.....	7
3. ДОКУМЕНТЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.....	8
5.1. Кадровое обеспечение.....	27
5.2. Материально-техническое обеспечение программы.....	27
5.3. Учебно-методическое обеспечение.....	27
5.5 Контрольно-оценочные материалы.....	28

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная образовательная программа по подготовке детей к школе разработана на основе авторской программы Е.В. Колесниковой «От звука к букве».

В программе используется системный, комплексный, личностный и деятельный подход к развитию детей. При системном подходе рассматриваются пути освоения ребёнком языка в единстве сознания и деятельности.

Ведущей идеей первого направления данной программы является выработка у детей умений ориентироваться в звуко - буквенной системе родного языка и на этой основе – развитие интереса и способностей к чтению. Последовательное усвоение понятий «слово», «звук», «слог», «буква», «предложение» в различных игровых упражнениях формирует у ребенка осознание речи, ее произвольности.

Развивая фонематический слух малышей, необходимо систематически выделять, узнавать, различать фонемы родного языка, т.к. хорошо развитый фонематический слух - существенная предпосылка правильного чтения и письма.

Важнейшую роль играет анализ и синтез звуков. Здесь используется артикулирование звуков, договаривание незаконченного слова, подбор слов с изучаемым звуком и определение его места в слове, чтение слов по подобию, наращивание гласных и согласных в начале и в конце слова, присоединение согласной от первоначального слова ко второму, замена одного звука в слове другим, чтение анаграмм и др.

Широко используется приём сравнения при ознакомлении детей с мягкими согласными, мягкость которых подчеркнута определёнными гласными и Ъ, при ознакомлении с парными согласными, Ъ и Ь разделительными знаками.

Дети с увлечением печатают буквы, слоги, слова, предложения, как по точечному образцу, так и выполняя задания: «Допиши слово», «Допиши предложение», «Напиши предложение из прочитанных слов». Эта работа вносит осмысленность в процесс овладения чтением и, кроме того, развивает мускульную память.

Во время работы необходимо дать посильную задачу, создать трудовую атмосферу, вызвать соответствующие эмоции - всё это будет способствовать усвоению материала, развитию логического мышления, внимания, а так же воспитание воли, привычки к умственному труду.

Ведущей идеей второго направления программы является развитие познавательного интереса к математике через ознакомление детей с различными областями математической действительности. Математика способствует развитию у детей мышления, памяти, внимания, творческого воображения, наблюдательности, строгой последовательности рассуждения и его доказательности; даёт реальные предпосылки для развития логического мышления детей, обучения их умению кратко, точно, ясно и правильно излагать свои мысли. Формирование понятий о числе и арифметических действиях начинается с первых уроков и проводится на основе практических действий с различными группами предметов. У детей формируется обобщение об образовании следующего числа натурального ряда, устанавливается соотношение, между любым числом ряда и всеми ему предшествующими или последующими; учатся находить сумму двух чисел (с помощью счета предметов), их разность (на основе состава числа). Раскрытие смысла действий, формирование тех или иных понятий связано, как правило, с решением простых задач (решаемых одним арифметическим действием). Наряду с решением готовых задач важно упражнять детей в самостоятельном их составлении по различным заданиям учителя. Числовой и сюжетный материал должен браться из окружающей действительности. Важнейшее задание на уроках математики имеет игровая деятельность, яркий и разнообразный дидактический материал.

Программа направлена на общее, интеллектуальное развитие детей.

Актуальность программы

Для успешного обучения детей в школе, важно сформировать у ребенка психо-логическую и общеучебную готовность к школе. Программа является одним из этапов подготовки детей к обучению в школе и знакомит детей с первоначальными элементами грамоты. Занятия математикой развивают психические процессы: восприятие, внимание, память, мышление, воображение, а также формируют личностные качества дошкольников: аккуратность, трудолюбие, инициатив-

ность, общительность, волевые качества и творческие способности детей. Программа предоставляет систему увлекательных игр и упражнений со звуками, буквами, словами, которые помогут детям сформировать мыслительные операции, научит понимать и выполнять учебную задачу, овладеть навыками речевого общения, а также способствует развитию мелкой моторики и зрительно-двигательной координации. Данная программа педагогически целесообразна, так как при её реализации дети получают достаточный запас знаний, умений и навыков, необходимый для подготовки к школе.

Новизна.

Ведущей идеей данной программы – создание комфортной среды общения для детей, развитие интеллектуальных способностей, творческого потенциала каждого ребенка и его самореализацию.

Содержание программы ориентировано на:

- обеспечение самоопределения личности, создание условий для ее самореализации;
- формирование у обучающегося адекватной современному уровню знаний и уровню образовательной программы картины мира;
- формирование человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество и нацеленного на совершенствование этого общества.

направлено на:

- создание условий для развития личности ребенка;
- развитие мотивации личности ребенка к познанию и творчеству;
- обеспечение эмоционального благополучия ребенка;
- приобщение обучающихся к общечеловеческим ценностям;
- профилактику асоциального поведения;
- создание условий для самоопределения, творческой самореализации личности ребенка, его интеграции в системе мировой и отечественной культуры;
- укрепление психического и физического здоровья ребенка;

Основные принципы работы:

- учет индивидуальных особенностей и возможностей детей старшего дошкольного возраста;
- уважение к работнику, к процессу и результатам его деятельности в сочетании с разумной требовательностью;
- комплексный подход;
- систематичность и последовательность;
- вариативность занятий;
- наглядность.

Введены новые педагогические технологии в проведении занятий, а именно:

Комплекс игровых упражнений по технологии Буракова Н.Б. "Поля слов, анаграммы". Цель технологии: способствовать развитию у ребенка навыка узнавания, а затем чтению целым словом, фразой, научить понимать смысл и интонировать. А главное - вырастить интерес к чтению. При реализации программы используются новые формы развивающего обучения, при которых синтезируются элементы познавательного, игрового, поискового и учебного взаимодействия, которые диктуют современные требования к дошкольному образованию.

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1 Нормативно-правовые основы разработки программы

Программа составлена в соответствии с нормативными правовыми актами и государственными программными документами:

1. Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства Просвещения РФ от 27.07.2022г. № 629 Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по ДОП.

3. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648–20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
5. Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».
6. Приказ Минтруда России от 22 сентября 2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (зарегистрирован Минюстом России 17 декабря 2021 г., регистрационный № 66403).
7. Письмо Министерства образования и науки РФ «О направлении информации» от 18.11.2015 г. № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)».

1.2. Общая характеристика программы

Занятия являются комплексными, охватывают все стороны интеллектуального развития ребенка, включают в себя:

- разнообразные пальчиковые игры и упражнения;
- введение игрового персонажа
- экспериментирование, моделирование, занимательные упражнения,
- графические, фонематические, грамматические игры,
- игры на развитие внимания, памяти
- физкультминутки;
- веселые дидактические игры;
- самостоятельная деятельность в рабочих тетрадях;
- игровые упражнения на развитие мелкой моторики и координации движений руки;
- занятия на освоение специальных учебных знаний и навыков.

Игровые занятия для активизации воображения, внимания, восприятия:

- анализ, классификация предметов;
- обобщение по заданному признаку;
- сравнение и выделение главного;
- простые умозаключения;
- действия по предложенной схеме-алгоритму

Игровые занятия для развития математических способностей:

- овладение счетными операциями;
- формирование представлений о форме, величине, пространстве и времени;
- сравнение количества предметов;
- освоение количественного и порядкового счета (последнему уделяется особое внимание);
- решение арифметических задач и примеров на сложение и вычитание.

Приёмы и методы: словесные, наглядные, творческие, репродуктивные, проблемные, уроки с использованием ИКТ.

1.3 Отличительные особенности.

Направленность Программы социально-педагогическая.

Программа имеет 2 уровня – стартовый, базовый.

Возраст обучающихся – от 5 до 7 лет.

Продолжительность реализации программы – один год (период с сентября по май месяц включительно, 72 часа в год). Занятия проводятся 8 раз в месяц, 2 занятия в неделю. Продолжительность занятия: 30 минут.

Программа «Подготовка к школе» реализуется в три этапа:

1 этап: диагностический. Цель: набор детей в группы, мониторинг проведения ООД ДПО на начало учебного года.

2 этап: развивающий. Цель: проведение развивающей ООД с детьми.

3 этап: итоговый Цель: мониторинг проведения ООД ДПО на конец учебного года.

Занятия проводятся по учебному расписанию. Расписание представлено на официальном сайте Центра развития и творчества «Классики» ИП Кузякин С.В. по ссылке <https://classiki.club>.

Количество обучающихся в группе – 7 детей.

Форма обучения – очная.

Язык обучения – русский.

Документ – сертификат о прохождении обучения по Программе установленного образца ИП Кузякин С.В.

1.4. Цели и задачи.

Цель программы:

– формирование компетенций дошкольников, которые необходимы для успешной самореализации ребёнка в начальной школе, предотвращения стрессов, комплексов, которые могут нивелировать желание учиться на все последующие годы.

Задачи программы:

Образовательные:

Формирование умений звукобуквенного анализа: учить делить слова на слоги; различать звуки (гласные и согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные); соотносить звук и букву; определять ударный слог; составлять предложение из двух, трех, четырех слов.

Формирование выразительности речи: пользоваться высотой и силой голоса, темпом и ритмом речи, паузами, разнообразными интонациями; выработка дикции.

Развитие графических навыков с целью подготовки руки ребенка к письму.

Формирование умений принимать учебную задачу и решать ее самостоятельно.

Формирование навыков самоконтроля и самооценки выполненной работы.

Формирование мотивации учения, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества;

Развитие умения планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами и алгоритмами, проверять результат своих действий на основе математических понятий.

Развивающие:

Развитие фонематического слуха: развитие способности дифференцировать звуки; развитие умений слышать отдельные звуки в словах, определять место заданного звука в слове; интонационно выделять звуки в слове и произносить их изолированно.

Развитие мотивации учения.

Развитие мелкой моторики и зрительно-двигательной координации.

Развитие произвольности психических процессов.

Развитие образного и вариативного мышления, воображения, творческих способностей.

Развитие способности к саморегуляции поведения и проявления волевых усилий.

Развитие и формирование мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, аналогии) в процессе решения математических задач.

Воспитательные:

-Воспитание умения работать

-Воспитание самостоятельности при выполнении заданий

-Воспитание нравственных качеств, а именно терпимости, доброжелательности по отношению к окружающим

-Привитие элементарных гигиенических правил письма;

-Воспитание усидчивости;

-Воспитание способности к самостоятельному выполнению заданий.

1.5 Планируемые результаты изучения программы

По направлению (раздел): "Обучение грамоте и письму"

К концу учебного года предполагаем, что ребенок будет знать:

- знать буквы русского алфавита;
- писать буквы русского алфавита в клетке;

- определять место звука в слове: в начале, в середине и в конце;
- различать гласные, согласные, твёрдые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные звуки;
- пользоваться графическим обозначением звуков (гласные – красный квадрат, твёрдые согласные – синий квадрат, мягкие согласные – зелёный квадрат);
- уметь записывать слово условными обозначениями, буквами.
- соотносить звук и букву:
- писать слова, предложения условными обозначениями, буквами;
- определять ударный слог, ударную гласную и обозначать соответствующим значком;
- проводить звуковой анализ слов;
- читать слова, слоги, предложения, небольшие тексты;
- правильно пользоваться терминами «звук», «слог», «слово», «предложение»;
- составлять предложение из двух, трёх слов, анализировать его.

По направлению (раздел) "Математическое развитие" к концу учебного года ребенок должен уметь:

- числа второго десятка и записывать их;
- понимать независимость числа от величины, пространственного расположения предметов, направлений счета;
- использовать и писать математические знаки;
- сравнивать группы однородных и разнородных предметов по количеству;
- дорисовывать геометрические фигуры до знакомых предметов;
- преобразовывать одни геометрические фигуры в другие путем складывания разрезания;
- раскладывать предметы в возрастающем и убывающем порядке по величине, ширине, высоте, толщине в пределах 10;
- измерять линейкой отрезки, записывать результаты, изображать отрезки заданной величины;
- ориентироваться на листе бумаги в клетку;
- определять положение предмета по отношению к другому;
- решать логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез;
- понимать задание и выполнять его самостоятельно;
- проводить самоконтроль и самооценку выполненной работы.

2.ФОРМЫ И МЕТОДЫ КОНТРОЛЯ.

Диагностика

Методы диагностики: диагностика готовности к чтению и письму детей 6 – 7 лет с использованием индивидуальной рабочей тетради, диагностических игровых заданий; диагностика уровня развития математических способностей с использованием диагностических игровых заданий, бесед; диагностика личностно-социальных проявлений ребенка дошкольника с помощью методики изучения личностно-социального поведения (модификация варианта Е.Г.Юдиной, Г.Б.Степановой, Е.Н.Денисовой) с использованием метода наблюдения; диагностика сформированности мотивации учения Л.А.Венгера. Параметры оценки:

По направлению «Подготовка к обучению грамоте»:

1. Звуковая сторона и выразительность речи
2. Фонематический слух
3. Уровень развития моторики, графических навыков
4. Звукобуквенный анализ (место звука в слове, соотнесение звука и буквы)
5. Чтение

По направлению «Математическое развитие»:

1. Общие понятия (свойства предметов, группы)
2. Числа и операции над ними
3. Пространственно-временные представления
4. Геометрические фигуры и величины

С целью промежуточного отслеживания результатов, дважды в год (в декабре и в мае) проводятся открытые занятия.

3. ДОКУМЕНТЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

3.1. Учебный план

№ п/п	Наименование раздела, модуля, темы	Количество часов			Формы промежуточной аттестации/текущего контроля
		Всего	в том числе		
			теоретические занятия	Практические занятия	
1	Раздел «Обучение грамоте и письму»				
2	Правила поведения в школе. Приметы осени. Знакомство с гигиеническими правилами письма, ориентация в пространстве листа.	1	0.5	0.5	беседа
3	Путешествие в мир игрушек. Отгадывание загадок. Составление рассказа на тему «Моя любимая игрушка». Заучивание наизусть стихов А. Барто. Развитие слухового внимания и фонематического восприятия. Пальчиковая гимнастика. Обведение предметов по контуру.	1	0.5	0.5	беседа
4	Устная речь. Предложение. Слово. Животные леса. Отгадывание загадок. Игра «Кто лишний?» Составление рассказа – описания по картинке (о белочке). Пальчиковая гимнастика. Работа в тетради. Обведение предметов по контуру.	1	0.5	0.5	беседа
5	Звук. Знакомство с миром звуков. Упражнения на выделение звуков в односложных и двусложных словах. Путешествие в деревню. Домашние животные отгадывание загадок. Игра «Кто лишний». Игра «Большие и маленькие». Пальчиковая гимнастика. Работа в тетради. Обведение предметов по контуру в рабочей строке.	1	0.5	0.5	беседа, опрос
6	Повторение: Звук и буква, графическое изображение звука в слове, слова (квадрат);	1	0.5	0.5	Пед. наблюдение, беседа, опрос
7	Звук и буква А. Звук А: место звука в слов (нач.,сер.,конец),словарные слова, графические навыки: узоры, буква.	1	0.5	0.5	
8	Звук и буква О. Звук О: место звука в слове (нач., сер., конец),словарные слова, графические навыки: узоры, буква.	1	0.5	0.5	Пед. наблюдение, беседа, опрос
9	Звук и буква У. Звук У: место звука в слове (нач., сер., конец),словарные слова, графические навыки: узоры, буква.	1	0.5	0.5	Пед. наблюдение, беседа, опрос
10	Звук и буква Ы и Э.: место звука в слове (нач., сер., конец),словарные слова, графические навыки: узоры, буква.	1	0.5	0.5	Пед. наблюдение, беседа, опрос
11	Звук и буква Л: место звука в слове, называние слов с начальных слогов, чтение слогов	1	0.5	0.5	Пед. наблюдение, беседа, опрос

	графические навыки: узоры, печатание буквы и слогов.				
12	Звук и буква М: место звука в слове, слог-слияние согласной и гласной букв, чтение слогов, слов (мама, мыло, лама), графические навыки, анаграммы.	1	0.5	0.5	Пед. наблюдение, беседа, опрос
13	Звук и буква Р: место звука в слове, чтение слогов, ударение, называние слов с начальных слогов, чтение слов, печатание слов, предложения, деление слов на слоги. Поле №2.	1	0.5	0.5	Пед. наблюдение, беседа, опрос
14	Звук и буква Н: место звука в слове, графические навыки: чтение и печатание слогов, слов, предложения; деление слов на слоги	1	0.5	0.5	Пед. наблюдение, беседа, опрос
15	Буква Я: место буквы в слове, слоговое чтение (таблица слогов), чтение текста, слова. Анаграммы.	1	0.5	0.5	Пед. наблюдение, беседа, опрос
16	Буква Ю: место буквы в слове, словарные слова, графические навыки: узор, буква, слоги, слова (юмор, юла, Юля), предложение (У Юры юла). Чтение слогов, предложения.	1	0.5	0.5	Пед. наблюдение, беседа, опрос
17	Буква Ю: место буквы в слове, слоговое чтение (таблица слогов), чтение текста, слова. Поле №3. Звуко-буквенный анализ слов.	1	0.5	0.5	Пед. наблюдение, беседа, опрос
18	Буква Е: место буквы в слове, слоговое чтение (таблица слогов), чтение текста, слова. Поле №3. Звуко-буквенный анализ слов.	1	0.5	0.5	Пед. наблюдение, беседа, опрос
19	Буква Ё: место буквы в слове, словарные слова, графические навыки: узор, буква, слоги, слова (моё, мёл, Алена), предложение (Лёня мел). Чтение слогов, предложения.	1	0.5	0.5	Пед. наблюдение, беседа, опрос
20	Буква И: место буквы в слове, словарные слова, графические навыки: узор, буква, слоги, слова (имена, малина Ира), предложение (У Иры лимон). Чтение слогов, предложения.	1	0.5	0.5	Пед. наблюдение, беседа, опрос
21	Звуки "Г", "Гь", буква "Г, К": место буквы в слове, словарные слова, графические навыки: узор, буква, слоги, слова (игла, луг, Егор), предложение (Галя и Гена на лугу). Чтение слогов, предложения.	1	0.5	0.5	Пед. наблюдение, беседа, опрос
22	Звуки "Д", "Дь", буква "Д": место буквы в слове, словарные слова, графические навыки: узор, буква, слоги, слова (крокодил, один, Дима.), предложение (Дина уронила дудку). Чтение слогов, предложения.	1	0.5	0.5	Пед. наблюдение, беседа, опрос
23	Звуки "Т", "ТЬ", буква "Т": место буквы в слове, словарные слова, графические навыки: узор, буква, слоги, слова (лето, тигр, Таня). предложение (Тоня ела мандарины). Чтение слогов, предложения.	1	0.5	0.5	Пед. наблюдение, беседа, опрос
24	Звуки "В", "Вь", буквы "В,Ф", : место буквы в слове, словарные слова, графические навыки: узор, буква, слоги, слова (ворона, ров, Ваня). Чтение слогов, предложения.	1	0.5	0.5	Пед. наблюдение, беседа, опрос
25	Звуки "З", "Зь", буква "З,С": место буквы в слове, словарные слова, графические навыки: узор, буква, слоги, слова (зима, роза, Зина). предложение (Зоя вяла корзину). Чтение слогов, предложения.	1	0.5	0.5	Пед. наблюдение, беседа, опрос
26	Звуки "Б", "Бь", буква "Б,П": место буквы в слове, словарные слова,	1	0.5	0.5	Пед. наблюдение, беседа,

	графические навыки: узор, буква, слоги, слова (бусы, кабан, Боря). предложение (Боря кормит белку). Чтение слогов, предложения.:				опрос
27	Звуки "Х", "Хь", буква "Х": место буквы в слове, словарные слова, графические навыки: узор, буква, слоги, слова (сухари, хлеб, хохолок). Чтение слогов, предложения.	1	0.5	0.5	Пед. наблюдение, беседа, опрос
28	Звуки "Ж-Ш", буквы "Ж-Ш": место буквы в слове, словарные слова, графические навыки: узор, буква, слоги, слова (ложка, жара, школа, машина), предложение (Сашу ужалила оса). Чтение слогов, предложения.	1	0.5	0.5	Пед. наблюдение, беседа, опрос
29	Звуки "Ч-Щ", буквы "Ч-Щ": место буквы в слове, словарные слова, графические навыки: узор, буква, слоги, слова (часы, дочка, щука, чаща), предложение (Щенок утащил косточку). Чтение слогов, предложения	1	0.5	0.5	Пед. наблюдение, беседа, опрос
30	Буква Й: место буквы в слове, словарные слова, графические навыки: узор, буква, слоги, слова (майка, йод, попугай), предложение (Зайка стал зазнайка). Чтение слогов, предложения	1	0.5	0.5	Пед. наблюдение, беседа, опрос
31	Буква Ц: место буквы в слове, словарные слова, графические навыки: узор, буква, слоги, слова (цапля, солнце, певец), предложение (Все птицы важны). Чтение слогов, предложения.	1	0.5	0.5	Пед. наблюдение, беседа, опрос
32	Буква Ъ: место буквы в слове, словарные слова, графические навыки: узор, буква, слова (соль, печенье, ель), предложение (Льет сильный дождь). Чтение слов, предложения.	1	0.5	0.5	Пед. наблюдение, беседа, опрос
33	Буква Ы: место буквы в слове, словарные слова, графические навыки: узор, буква, слова (подъезд, съел, объявление), предложение (Дети съехали с горы). Чтение слов, предложения.	1	0.5	0.5	Пед. наблюдение, беседа, опрос
34	Обобщение знаний об изученных буквах и звуках. Чтение слогов. Разучивание стихотворений. Работа в тетради (штриховка предметов; написание длинной палочки с закруглением сверху).	1	0.5	0.5	Практическая работа, устный опрос
35	Обобщение знаний об изученных буквах и звуках. Чтение слогов. Разучивание стихотворений. Работа в тетради (штриховка предметов; написание длинной палочки с закруглением сверху).	1	0.5	0.5	Практическая работа, устный опрос
36	Развитие навыков слогового чтения. Инсценировка сказки «Колобок». Пальчиковая гимнастика. Работа в тетради (штриховка предметов, обведение предмета по контуру, выполнение элементов по образцу).	1	0.5	0.5	Практическая деятельность
37	Развитие навыков слогового чтения. Инсценировка сказки «Лиса и Журавль». Пальчиковая гимнастика. Работа в тетради (штриховка предметов, обведение предмета по контуру, выполнение элементов по образцу).	1	0.5	0.5	Практическая деятельность
38	Раздел «Математическое развитие»				
39	Выявление подготовленности к обучению математике. Игра «Сосчитай-ка». Знакомство с клеточкой. Понятие «один-много»	1	0.5	0.5	Пед. наблюдение, беседа, опрос

40	Ориентировка на листе в клеточку. Логические задачи (классификация предметов по признакам). Счет предметов от 1 до 10. Понятие «слева-справа». Рисование узора.	1	0.5	0.5	Пед. наблюдение, беседа, опрос
41	Отношение «высокий - низкий». Составление геометрических фигур из палочек.	1	0.5	0.5	Пед. наблюдение, беседа, опрос
42	Отношение «больше», «меньше», «столько же». Игра «Охота за цифрами». Знакомство с цифрами 1, 2 и соотношение их с количеством предметов.	1	0.5	0.5	Пед. наблюдение, беседа, опрос
43	Числа и цифры, знаки, квадрат, прямоугольник	1	0.5	0.5	Пед. наблюдение, беседа, опрос
44	Знаки, задачи, ориентировка на листе бумаги, величина.	1	0.5	0.5	Пед. наблюдение, беседа, опрос
45	Знаки, соотнесение количества предметов с цифрой, состав числа, логическая задача, геометрические фигуры.	1	0.5	0.5	Пед. наблюдение, беседа, опрос
46	Соотнесение количества предметов с цифрой, математическая загадка, ориентировка во времени.	1	0.5	0.5	Пед. наблюдение, беседа, опрос
47	Порядковый счет, счет по названному числу, состав числа, из двух меньших, геометрические фигуры, логическая задача. Дни недели.	1	0.5	0.5	Пед. наблюдение, беседа, опрос
48	Арифметические задачи, величина, ориентировка в пространстве, решение примеров.	1	0.5	0.5	Пед. наблюдение, беседа, опрос
49	Число 1, логическая задача, ориентировка во времени.	1	0.5	0.5	Пед. наблюдение, беседа, опрос
50	Число 2, ориентировка во времени, логическая задача, геометрические фигуры	1	0.5	0.5	Пед. наблюдение, беседа, опрос
51	Число 3, математическая задача, логическая задача, геометрические фигуры.	1	0.5	0.5	Пед. наблюдение, беседа, опрос
55	Решение примеров, знаки, величина, геометрические фигуры.	1	0.5	0.5	Пед. наблюдение, беседа, опрос
56	Число 4, ориентировка во времени, логическая задача.	1	0.5	0.5	Пед. наблюдение, беседа, опрос
57	Число 5, геометрические фигуры.	1	0.5	0.5	Пед. наблюдение, беседа, опрос
58	Числа от 1 до 5, решение примеров, логическая задача. Геометрические фигуры.	1	0.5	0.5	Пед. наблюдение, беседа, опрос
59	Число 6, величина, ориентировка во времени, логическая задача.	1	0.5	0.5	Пед. наблюдение, беседа, опрос
60	Математическая загадка, знаки, состав числа из двух меньших, геометрические фигуры.	1	0.5	0.5	Пед. наблюдение, беседа, опрос
61	Число 7, счет по образцу и названному числу, логическая задача, геометрические фигуры.	1	0.5	0.5	Пед. наблюдение, беседа, опрос
62	Число 7, ориентировка в пространстве, логическая задача, геометрические фигуры.	1	0.5	0.5	Пед. наблюдение, беседа,

					опрос
63	Число 8, состав числа из двух меньших, счет по названному числу, логическая задача, геометрические фигуры.	1	0.5	0.5	Пед. наблюдение, беседа, опрос
64	Число 8, решение примеров, ориентировка во времени, ориентировка в пространстве.	1	0.5	0.5	Пед. наблюдение, беседа, опрос
65	Число 9, состав числа из двух меньших, величина, логическая задача.	1	0.5	0.5	Пед. наблюдение, беседа, опрос
66	Число 9, геометрические фигуры, величина, логическая задача.	1	0.5	0.5	Пед. наблюдение, беседа, опрос
67	Число 10, решение примеров, задачи, логические задачи. Соотнесение количества предметов и цифры.	1	0.5	0.5	Пед. наблюдение, беседа, опрос
68	Решение задач, примеров, величина, логическая задача, ориентировка на листе бумаги, работа в тетради.	1	0.5	0.5	Пед. наблюдение, беседа, опрос
69	Задачи-шутки, ориентировка во времени, примеры, математические загадки. Повторение пройденного	1	0.5	0.5	Пед. наблюдение, беседа, опрос
70	Счет от 1 до 10. Решение задач. Выделение из группы фигур «лишней» фигуры. Логические задачи (ребусы, головоломки). Графические работы (рисование узоров по клеточкам).	1	0.5	0.5	Пед. наблюдение, беседа, опрос
71	Обобщение представлений о геометрических фигурах. Моделирование фигур. Графические работы (рисование узоров по клеточкам).	1	0.5	0.5	Опрос, практическая работа
72	Счёт предметов в прямом и обратном порядке. Моделирование фигур. Графические работы (рисование узоров по клеточкам).	1	0.5	0.5	Опрос, практическая работа
73	Решение задач. Сравнение предметов по 1 – 2 признакам. Конструирование из палочек. Графические работы (рисование по памяти).	1	0.5	0.5	Опрос, практическая работа
74	Обобщение знаний детей в пределах 10, геометрические фигуры, решение задач	1	0.5	0.5	Опрос, практическая работа
75	Обобщение представлений о геометрических фигурах. Моделирование фигур. Графические работы (рисование узоров по клеточкам).	1	0.5	0.5	Опрос, практическая работа
76	Счёт предметов в прямом и обратном порядке. Моделирование фигур. Графические работы (рисование узоров по клеточкам).	1	0.5	0.5	Опрос, практическая работа
77	Решение задач. Сравнение предметов по 1 – 2 признакам. Конструирование из палочек. Графические работы (рисование по памяти)	1	0.5	0.5	Опрос, практическая работа
Итого объем программы		72 часа			

Календарный учебный график

№ п/п	Месяц	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Форма контроля
				<i>Раздел «Обучение грамоте и письму»</i>	
1	Сентябрь	Беседа	1	Правила поведения в школе. Приметы осени. Знакомство с гигиеническими правилами письма, ориентация в пространстве листа.	Уст. опр
		Беседа, практиче-	1	Путешествие в мир игрушек. Отгадывание	Уст.

		ское задание		загадок. Составление рассказа на тему «Моя любимая игрушка». Заучивание наизусть стихов А. Барто. Развитие слухового внимания и фонематического восприятия. Пальчиковая гимнастика. Обведение предметов по контуру.	опр Практ. зад
		Беседа, практическое задание	1	Устная речь. Предложение. Слово. Животные леса. Отгадывание загадок. Игра «Кто лишний?» Составление рассказа – описания по картинке (о белочке). Пальчиковая гимнастика. Работа в тетради. Обведение предметов по контуру.	Уст. опр Практ. зад
		Беседа, практическое задание	1	Звук. Знакомство с миром звуков. Упражнения на выделение звуков в односложных и двусложных словах. Путешествие в деревню. Домашние животные отгадывание загадок. Игра «Кто лишний». Игра «Большие и маленькие». Пальчиковая гимнастика. Работа в тетради. Обведение предметов по контуру в рабочей строке.	Уст. опр Практ. зад
2	Октябрь	Беседа, практическое задание	1	Повторение: Звук и буква, графическое изображение звука в слове, слова (квадрат);	Уст. опр Практ. зад
		Беседа, практическое задание	1	Звук и буква А. Звук А: место звука в слове (нач., сер., конец), словарные слова, графические навыки: узоры, буква.	Уст. опр Практ. зад
		Беседа, практическое задание	1	Звук и буква О. Звук О: место звука в слове (нач., сер., конец), словарные слова, графические навыки: узоры, буква.	Уст. опр Практ. зад
		Беседа, практическое задание	1	Звук и буква У. Звук У: место звука в слове (нач., сер., конец), словарные слова, графические навыки: узоры, буква.	Уст. опр Практ. зад
3	Ноябрь	Беседа, практическое задание	1	Звук и буква Ы и Э.: место звука в слове (нач., сер., конец), словарные слова, графические навыки: узоры, буква.	Уст. опр Практ. зад
		Беседа, практическое задание	1	Звук и буква Л: место звука в слове, название слов с начальных слогов, чтение слогов графические навыки: узоры, печатание буквы и слогов.	Уст. опр Практ. зад
		Беседа, практическое задание	1	Звук и буква М: место звука в слове, слог-слияние согласной и гласной букв, чтение слогов, слов (мама, мыло, лама), графические навыки, анаграммы.	Уст. опр Практ. зад
		Беседа, практическое задание	1	Звук и буква Р: место звука в слове, чтение слогов, ударение, название слов с начальных слогов, чтение слов, печатание слов, предложения, деление слов на слоги. Поле №2.	Уст. опр Практ. зад
4	Декабрь	Беседа, практическое задание	1	Звук и буква Н: место звука в слове, графические навыки: чтение и печатание слогов, слов, предложения; деление слов на слоги	Уст. опр Практ. зад
		Беседа, практическое задание	1	Буква Я: место буквы в слове, слоговое чтение (таблица слогов), чтение текста, слова. Анаграммы.	Уст. опр Практ. зад
		Беседа, практическое задание	1	Буква Ю: место буквы в слове, словарные слова, графические навыки: узор, буква, слоги, слова (юмор, юла, Юля), предложение (У Юры юла). Чтение слогов, предложения.	Уст. опр Практ. зад

		Бесе-да, прак- тиче-ское задание	1	Буква Ю: место буквы в слове, слоговое чтение (таблица слогов), чтение текста, слова. Поле №3. Звуко- буквенный анализ слов.	Уст. опр Практ. зад
5	Январь	Бесе-да, прак- тиче-ское задание	1	Буква Е: место буквы в слове, слоговое чтение (таблица слогов), чтение текста, слова. Поле №3. Звуко - буквенный анализ слов.	Уст. опр Практ. зад
		Бесе-да, прак- тиче-ское задание	1	Буква Ё: место буквы в слове, словарные слова, графические навыки: узор, буква, слоги, слова (моё, мёл, Алена), предложение (Лёня мел). Чтение слогов, предложения.	Уст. опр Практ. зад
		Бесе-да, прак- тиче-ское задание	1	Буква И: место буквы в слове, словарные слова, графические навыки: узор, буква, слоги, слова (имена, малина Ира), предложение (У Иры лимон). Чтение слогов, предложения.	Уст. опр Практ. зад
		Бесе-да, прак- тиче-ское задание	1	Звуки "Г", "Гь", буква "Г, К": место буквы в слове, словарные слова, графические навыки: узор, буква, слоги, слова (игла, луг, Егор), предложение (Галя и Гена на лугу). Чтение слогов, предложения.	Уст. опр Практ. зад
6	Февраль	Бесе-да, прак- тиче-ское задание	1	Звуки "Д", "Дь", буква "Д": место буквы в слове, словарные слова, графические навыки: узор, буква, слоги, слова (крокодил, один, Дима.), предложение (Дина уронила дудку). Чтение слогов, предложения.	Уст. опр Практ. зад
		Бесе-да, прак- тиче-ское задание	1	Звуки "Т", "Ть", буква "Т": место буквы в слове, словарные слова, графические навыки: узор, буква, слоги, слова (лето, тигр, Таня). предложение (Тоня ела мандарины). Чтение слогов, предложения.	Уст. опр Практ. зад
		Бесе-да, прак- тиче-ское задание	1	Звуки "В", "Вь", буквы "В,Ф", : место буквы в слове, словарные слова, графические навыки: узор, буква, слоги, слова (ворона, ров, Ваня). Чтение слогов, предложения.	Уст. опр Практ. зад
		Бесе-да, прак- тиче-ское задание	1	Звуки "З", "Зь", буква "З,С": место буквы в слове, словарные слова, графические навыки: узор, буква, слоги, слова (зима, роза, Зина). предложение (Зоя вяла корзину). Чтение слогов, предложения.	Уст. опр Практ. зад
7	Март	Бесе-да, прак- тиче-ское задание	1	Звуки "Б", "Бь", буква "Б,П": место буквы в слове, словарные слова, графические навыки: узор, буква, слоги, слова (бусы, кабан, Боря). предложение (Боря кормит белку). Чтение слогов, предложения.:	Уст. опр Практ. зад
		Бесе-да, прак- тиче-ское задание	1	Звуки "Х", "Хь", буква "Х": место буквы в слове, словарные слова, графические навыки: узор, буква, слоги, слова (сухари, хлеб, хохолок). Чтение слогов, предложения.	Уст. опр Практ. зад
		Бесе-да, прак- тиче-ское задание	1	Звуки "Ж-Ш", буквы "Ж-Ш": место буквы в слове, словарные слова, графические навыки: узор, буква, слоги, слова (ложка, жара, школа, машина), предложение (Сашу ужалила оса). Чтение слогов, предложения.	Уст. опр Практ. зад
		Бесе-да, прак- тиче-ское задание	1	Звуки "Ч-Щ", буквы "Ч-Щ": место буквы в слове, словарные слова, графические навыки: узор, буква, слоги, слова (часы, дочка, щука, чаша), предложение (Щенок утащил косточку). Чтение слогов, предложения	Уст. опр Практ. зад
8	Апрель	Бесе-да, прак- тиче-ское задание	1	Буква Ё: место буквы в слове, словарные слова, графические навыки: узор, буква, слоги, слова (майка, йод, попугай), предложение (Зайка стал зазнайка). Чтение слогов, предложения	Уст. опр Практ. зад
		Бесе-да, прак- тиче-ское задание	1	Буква Ц: место буквы в слове, словарные слова, графические навыки: узор, буква, слоги, слова (цапля, солнце, певец), предложение (Все птицы важны). Чтение слогов, предложения.	Уст. опр Практ. зад

		Беседа, практическое задание	1	Буква Ъ: место буквы в слове, словарные слова, графические навыки: узор, буква, слова (соль, печенье, ель), предложение (Льет сильный дождь). Чтение слов, предложения.	Уст. опр Практ. зад
		Беседа, практическое задание	1	Буква Ь: место буквы в слове, словарные слова, графические навыки: узор, буква, слова (подъезд, съел, объявление), предложение (Дети съехали с горы). Чтение слов, предложения.	Уст. опр Практ. зад
9	Май	Беседа, практическое задание	1	Обобщение знаний об изученных буквах и звуках. Чтение слогов. Разучивание стихотворений. Работа в тетради (штриховка предметов; написание длинной палочки с закруглением сверху).	Уст. опр Практ. зад
		Беседа, практическое задание	1	Обобщение знаний об изученных буквах и звуках. Чтение слогов. Разучивание стихотворений. Работа в тетради (штриховка предметов; написание длинной палочки с закруглением сверху).	Уст. опр Практ. зад
		Беседа, практическое задание	1	Развитие навыков слогового чтения. Инсценировка сказки «Колобок». Пальчиковая гимнастика. Работа в тетради (штриховка предметов, обведение предмета по контуру, выполнение элементов по образцу).	Уст. опр Практ. зад
		Беседа, практическое задание	1	Развитие навыков слогового чтения. Инсценировка сказки «Лиса и Журавль». Пальчиковая гимнастика. Работа в тетради (штриховка предметов, обведение предмета по контуру, выполнение элементов по образцу).	Уст. опр Практ. зад
				<i>Раздел «Математическое развитие»</i>	
10	Сентябрь	Беседа	1	Выявление подготовленности к обучению математике. Игра «Сосчитай-ка». Знакомство с клеточкой. Понятие «один-много»	Уст. опр
		Беседа, практическое задание	1	Ориентировка на листе в клеточку. Логические задачи (классификация предметов по признакам). Счет предметов от 1 до 10. Понятие «слева-справа». Рисование узора.	Уст. опр Практ. зад
		Беседа, практическое задание	1	Отношение «высокий - низкий». Составление геометрических фигур из палочек.	Уст. опр Практ. зад
		Беседа, практическое задание	1	Отношение «больше», «меньше», «столько же». Игра «Охота за цифрами». Знакомство с цифрами 1, 2 и соотношение их с количеством предметов.	Уст. опр Практ. зад
11	Октябрь	Беседа, практическое задание	1	Числа и цифры, знаки, квадрат, прямоугольник	Уст. опр Практ. зад
		Беседа, практическое задание	1	Знаки, задачи, ориентировка на листе бумаги, величина.	Уст. опр Практ. зад
		Беседа, практическое задание	1	Знаки, соотнесение количества предметов с цифрой, состав числа, логическая задача, геометрические фигуры.	Уст. опр Практ. зад
		Беседа, практическое задание	1	Соотнесение количества предметов с цифрой, математическая загадка, ориентировка во времени.	Уст. опр Практ. зад
12	Ноябрь	Беседа, практическое задание	1	Порядковый счет, счет по названному числу, состав числа, из двух меньших, геометрические фигуры, логическая задача. Дни недели.	Уст. опр Практ. зад
		Беседа, прак-	1	Арифметические задачи, величина, ориентировка в	Уст.

		тиче-ское задание			пространстве, решение примеров.	опр Практ. зад
		Бесе-да, тиче-ское задание	прак- задание	1	Число 1, логическая задача, ориентировка во времени.	Уст. опр Практ. зад
		Бесе-да, тиче-ское задание	прак- задание	1	Число 2, ориентировка во времени, логическая задача, геометрические фигуры	Уст. опр Практ. зад
13	Декабрь	Бесе-да, тиче-ское задание	прак- задание	1	Число 3, математическая задача, логическая задача, геометрические фигуры.	Уст. опр Практ. зад
		Бесе-да, тиче-ское задание	прак- задание	1	Решение примеров, знаки, величина, геометрические фигуры.	Уст. опр Практ. зад
		Бесе-да, тиче-ское задание	прак- задание	1	Число 4, ориентировка во времени, логическая задача.	Уст. опр Практ. зад
		Бесе-да, тиче-ское задание	прак- задание	1	Число 5, геометрические фигуры.	Уст. опр Практ. зад
		Бесе-да, тиче-ское задание	прак- задание	1	Числа от 1 до 5, решение примеров, логическая задача. Геометрические фигуры.	Уст. опр Практ. зад
14	Январь	Бесе-да, тиче-ское задание	прак- задание	1	Число 6, величина, ориентировка во времени, логическая задача.	Уст. опр Практ. зад
		Бесе-да, тиче-ское задание	прак- задание	1	Математическая загадка, знаки, состав числа из двух меньших, геометрические фигуры.	Уст. опр Практ. зад
		Бесе-да, тиче-ское задание	прак- задание	1	Число 7, счет по образцу и названному числу, логическая задача, геометрические фигуры.	Уст. опр Практ. зад
		Бесе-да, тиче-ское задание	прак- задание	1	Число 7, ориентировка в пространстве, логическая задача, геометрические фигуры.	Уст. опр Практ. зад
15	Февраль	Бесе-да, тиче-ское задание	прак- задание	1	Число 8, состав числа из двух меньших, счет по названному числу, логическая задача, геометрические фигуры.	Уст. опр Практ. зад
		Бесе-да, тиче-ское задание	прак- задание	1	Число 8, решение примеров, ориентировка во времени, ориентировка в пространстве.	Уст. опр Практ. зад
		Бесе-да, тиче-ское задание	прак- задание	1	Число 9, состав числа из двух меньших, величина, логическая задача.	Уст. опр Практ. зад
		Бесе-да, тиче-ское задание	прак- задание	1	Число 9, геометрические фигуры, величина, логическая задача.	Уст. опр Практ. зад
16	Март	Бесе-да, тиче-ское задание	прак- задание	1	Число 10, решение примеров, задачи, логические задачи. Соотнесение количества предметов и цифры.	Уст. опр Практ. зад
		Бесе-да, тиче-ское задание	прак- задание	1	Решение задач, примеров, величина, логическая задача.	Уст.

		тиче-ское задание		ча, ориентировка на листе бумаги, работа в тетради.	опр Практ. зад
		Бесе-да, прак-тиче-ское задание	1	Задачи-шутки, ориентировка во времени, примеры, математические загадки. Повторение пройденного	Уст. опр Практ. зад
17	Апрель	Бесе-да, прак-тиче-ское задание	1	Счет от 1 до 10. Решение задач. Выделение из группы фигур «лишней» фигуры. Логические задачи (ребусы, головоломки). Графические работы (рисование узоров по клеточкам).	Уст. опр Практ. зад
		Бесе-да, прак-тиче-ское задание	1	Обобщение представлений о геометрических фигурах. Моделирование фигур. Графические работы (рисование узоров по клеточкам).	Уст. опр Практ. зад
		Бесе-да, прак-тиче-ское задание	1	Счёт предметов в прямом и обратном порядке. Моделирование фигур. Графические работы (рисование узоров по клеточкам).	Уст. опр Практ. зад
		Бесе-да, прак-тиче-ское задание	1	Решение задач. Сравнение предметов по 1 – 2 признакам. Конструирование из палочек. Графические работы (рисование по памяти)	Уст. опр Практ. зад
18	Май	Бесе-да, прак-тиче-ское задание	1	Обобщение знаний детей в пределах 10, геометрические фигуры, решение задач	Уст. опр Практ. зад
		Бесе-да, прак-тиче-ское задание	1	Обобщение представлений о геометрических фигурах. Моделирование фигур. Графические работы (рисование узоров по клеточкам).	Уст. опр Практ. зад
		Бесе-да, прак-тиче-ское задание	1	Счёт предметов в прямом и обратном порядке. Моделирование фигур. Графические работы (рисование узоров по клеточкам).	Уст. опр Практ. зад
		Бесе-да, прак-тиче-ское задание	1	Решение задач. Сравнение предметов по 1 – 2 признакам. Конструирование из палочек. Графические работы (рисование по памяти)	Уст. опр Практ. зад

Содержание

№ п/п	Наименование раздела, модуля, темы	Программное содержание
1	Раздел «Обучение грамоте и письму»	
2	Правила поведения в школе. Приметы осени. Знакомство с гигиеническими правилами письма, ориентация в пространстве листа.	Теоретическая часть: познакомить учащихся с новым предметом, с прописями; учить выполнять гигиенические правила при письме; вырабатывать навыки и умения ориентироваться в пространстве; развивать речевые умения и логическое мышление Практическая часть: практическое задание в тетради
3	Путешествие в мир игрушек. Отгадывание загадок. Составление рассказа на тему «Моя любимая игрушка». Заучивание наизусть стихов А. Барто. Развитие слухового внимания и фонематического восприятия. Пальчиковая гимнастика. Обведение предметов по контуру.	Теоретическая часть: познакомить с правилами поведения на занятии; развивать слуховое внимание и фонематическое восприятие на материале неречевых и речевых звуков Практическая часть: практическое задание в тетради
4	Устная речь. Предложение. Слово.	Теоретическая часть: познакомить детей с

	Животные леса. Отгадывание загадок. Игра «Кто лишний?» Составление рассказа – описания по картинке (о белочке). Пальчиковая гимнастика. Работа в тетради. Обведение предметов по контуру.	понятиями: устной и письменной речи. Практическая часть: практическое задание в тетради
5	Звук. Знакомство с миром звуков. Упражнения на выделение звуков в односложных и двусложных словах. Путешествие в деревню. Домашние животные отгадывание загадок. Игра «Кто лишний». Игра «Большие и маленькие». Пальчиковая гимнастика. Работа в тетради. Обведение предметов по контуру в рабочей строке.	Теоретическая часть: учить называть слово с заданным звуком, закреплять умение интонационно выделять звук в слове, называть слово с заданным звуком. Учить детей делить слова на слоги /двусложные/, называть слова с заданным количеством слогов. Практическая часть: практическое задание в тетради
6	Повторение: Звук и буква, графическое изображение звука в слове, слова (квадрат);	Теоретическая часть: Дать детям понятие о звуке и звуковой структуре слова. Развивать фонематический слух. Развивать умение выделять начальный гласный звук в слове и конечный согласный. Развивать моторику пальцев рук. Практическая часть: практическое задание в тетради
7	Звук и буква А. Звук А: место звука в слов (нач.,сер.,конец),словарные слова, графические навыки: узоры, буква.	Теоретическая часть: Познакомить с гласным звуком [а]. Развивать умение голосом выделять звук [а] в словах, определять его место в слове. Развивать умение обозначать гласные звуки (квадратом красного цвета). Практическая часть: практическое задание в тетради
8	Звук и буква О. Звук О: место звука в слове (нач., сер., конец),словарные слова, графические навыки: узоры, буква.	Теоретическая часть: Познакомить детей с гласным звуком [о]. Развивать умение выделять звук [о] в словах, выделять из ряда гласных звуков. Определять место звука [о] в слове. Познакомить детей с графическим изображением звука [о]. Развивать умение соотносить звук и букву. Закрепить навыки различения и правильного произношения звуков [а], [и], [у], [о]. Практическая часть: практическое задание в тетради
9	Звук и буква У. Звук У: место звука в слове (нач., сер., конец),словарные слова, графические навыки: узоры, буква.	Теоретическая часть: Познакомить с гласным звуком [у]. Развивать умение выделять звук [у] в словах, выделять из ряда гласных звуков, слогов. Познакомить детей с графическим изображением звука [у]. Развивать умение соотносить звук и букву. Закрепить навыки различения и правильного произношения звуков [а], [и], [у]. Практическая часть: практическое задание в тетради
10	Звук и буква Ы и Э.: место звука в слове (нач., сер., конец),словарные слова, графические навыки: узоры, буква.	Теоретическая часть: Познакомить с гласным звуком [ы]. Развивать умение выделять звук [ы] среди звуков, в слогах, в словах, определять место звука в слове (середина, конец). Развивать умение подбирать слово по первому заданному слогу. Познакомить детей с графическим изображением звука [ы]. Развивать умение анализировать звукобуквенные ряды. Развивать умение дифференцировать звуки [ы],[и]. Практическая часть: практическое задание в тетради
11	Звук и буква Л: место звука в слове, на-	Теоретическая часть: Упражнять в умении

	<p>зывание слов с начальных слогов, чтение слогов</p> <p>графические навыки: узоры, печатание буквы и слогов.</p>	<p>дифференцировать звуки в, ф (звонкий-глухой).</p> <p>Познакомить детей со звуками [л], [л'].</p> <p>Развивать умение дифференцировать звуки [л], [л'], определять место звуков в словах.</p> <p>Познакомить с графическим изображением звуков [л], [л'].</p> <p>Упражнять в звуко-слоговом анализе слов.</p> <p>Упражнять в анализе предложений, умении составлять схемы предложений.</p> <p>Практическая часть: практическое задание в тетради</p>
12	<p>Звук и буква М: место звука в слове, слог-слияние согласной и гласной букв, чтение слогов, слов (мама, мыло, лама), графические навыки, анаграммы.</p>	<p>Теоретическая часть: Дать детям понятие о согласных звонких звуках [м], [м']. Развивать умение выделять их из ряда звуков, из ряда слогов, из слов, определять место звуков [м], [м'] в словах.</p> <p>Продолжать знакомить с термином «согласный звук». Развивать умение условно обозначать согласные звуки (твёрдые согласные – квадратом синего цвета, мягкие согласные – квадратом зелёного цвета).</p> <p>Развивать умение дифференцировать звуки [м], [м'] на слух.</p> <p>Познакомить детей с графическим изображением звуков [м], [м'].</p> <p>Продолжать обучать звуко- слоговому анализу.</p> <p>Формировать умение читать прямой и обратный слоги.</p> <p>Практическая часть: практическое задание в тетради</p>
13	<p>Звук и буква Р: место звука в слове, чтение слогов, ударение, называние слов с начальных слогов, чтение слов, печатание слов, предложения, деление слов на слоги. Поле №2.</p>	<p>Теоретическая часть: Закреплять умение детей дифференцировать согласные звуки (звонкие – глухие).</p> <p>Познакомить со звуками [р], [р'].</p> <p>Развивать умение дифференцировать звуки [р], [р'], определять место звуков в словах.</p> <p>Познакомить с графическим изображением звуков [р], [р'].</p> <p>Упражнять в звуко-слоговом анализе слов.</p> <p>Практическая часть: практическое задание в тетради</p>
14	<p>Звук и буква Н: место звука в слове, графические навыки: чтение и печатание слогов, слов, предложения; деление слов на слоги</p>	<p>Теоретическая часть: Закреплять умение определять количество слов в предложении.</p> <p>Познакомить детей со звуками [н], [н'], развивать умение дифференцировать эти звуки, определять место звуков в словах.</p> <p>Упражнять в умении договаривать последний звук в слове.</p> <p>Познакомить с графическим изображением звуков [н],[н'].</p> <p>Упражнять в звуко-слоговом анализе слов.</p> <p>Практическая часть: практическое задание в тетради</p>
15	<p>Буква Я: место буквы в слове, слоговое чтение (таблица слогов), чтение текста, слова. Анаграммы.</p>	<p>Теоретическая часть: Познакомить с буквами Я, Ё, Е, Ю.</p> <p>Развивать умения детей вслушиваться в речь воспитателя, правильно понимать логико-грамматические конструкции и отвечать на вопросы.</p> <p>Познакомить с графическим изображением букв Я.</p> <p>Объяснять детям способ обозначения мягкости согласных звуков с помощью гласных я.</p> <p>Упражнять в преобразовании слогов после предварительного звукового анализа.</p> <p>Развивать умения определять место звука в слове.</p> <p>Формировать навыки звукового анализа и синтеза</p> <p>Практическая часть: практическое задание в тетради</p>
16	<p>Буква Ю: место буквы в слове, словарные слова, графические навыки:</p>	<p>Теоретическая часть: Познакомить с буквами Ю.</p> <p>Развивать умения детей вслушиваться в речь</p>

	узор, буква, слоги, слова (юмор, юла, Юля), предложение (У Юры юла). Чтение слогов, предложения.	воспитателя, правильно понимать логико-грамматические конструкции и отвечать на вопросы. Познакомить с графическим изображением букв Ю. Объяснять детям способ обозначения мягкости согласных звуков с помощью гласных я, ё, е, ю, и. Упражнять в преобразовании слогов после предварительного звукового анализа. Развивать умения определять место звука в слове. Формировать навыки звукового анализа и синтеза Практическая часть: практическое задание в тетради
17	Буква Ю: место буквы в слове, слоговое чтение (таблица слогов), чтение текста, слова. Поле №3. Звуко-буквенный анализ слов.	Теоретическая часть: Познакомить с буквами Ю. Развивать умения детей вслушиваться в речь воспитателя, правильно понимать логико-грамматические конструкции и отвечать на вопросы. Познакомить с графическим изображением букв Ю. Объяснять детям способ обозначения мягкости согласных звуков с помощью гласных я, ё, е, ю, и. Упражнять в преобразовании слогов после предварительного звукового анализа. Развивать умения определять место звука в слове. Формировать навыки звукового анализа и синтеза Практическая часть: практическое задание в тетради
18	Буква Е: место буквы в слове, слоговое чтение (таблица слогов), чтение текста, слова. Поле №3. Звуко - буквенный анализ слов.	Теоретическая часть: Познакомить с буквами Е. Развивать умения детей вслушиваться в речь воспитателя, правильно понимать логико-грамматические конструкции и отвечать на вопросы. Познакомить с графическим изображением букв Я, Ё, Е, Ю. Объяснять детям способ обозначения мягкости согласных звуков с помощью гласных я, ё, е, ю, и. Упражнять в преобразовании слогов после предварительного звукового анализа. Развивать умения определять место звука в слове. Формировать навыки звукового анализа и синтеза Практическая часть: практическое задание в тетради
19	Буква Ё: место буквы в слове, словарные слова, графические навыки: узор, буква, слоги, слова (моё, мёл, Алена), предложение (Лёня мел). Чтение слогов, предложения.	Теоретическая часть: Познакомить с буквами Ё. Развивать умения детей вслушиваться в речь воспитателя, правильно понимать логико-грамматические конструкции и отвечать на вопросы. Познакомить с графическим изображением букв Ё. Объяснять детям способ обозначения мягкости согласных звуков с помощью гласных я, ё, е, ю, и. Упражнять в преобразовании слогов после предварительного звукового анализа. Развивать умения определять место звука в слове. Формировать навыки звукового анализа и синтеза Практическая часть: практическое задание в тетради
20	Буква И: место буквы в слове, словарные слова, графические навыки: узор, буква, слоги, слова (имена, малина Ира), предложение (У Иры лимон). Чтение слогов, предложения.	Теоретическая часть: - познакомить с механизмом образования звука И; - познакомить ребят с многозначными словами Практическая часть: практическое задание в тетради
21	Звуки "Г", "Гь", буква "Г, К": место буквы в слове, словарные слова, графические навыки: узор, буква, слоги, слова (игла, луг, Егор), предложение (Галя и Гена на лугу). Чтение слогов, предложения.	Теоретическая часть: Познакомить детей со звуками [г], [г']. Формировать навыки выделять звуки [г],[г'] из ряда звуков, слогов, слов и дифференцировать по твёрдости-мягкости. Познакомить с графическим изображением звуков [г], [г']. Упражнять в звуковом анализе. Развивать мышление. Практическая часть: практическое задание в тетради
22	Звуки "Д", "Дь", буква "Д": место буквы в	Теоретическая часть: Развивать умение детей

	<p>слове, словарные слова, графические навыки: узор, буква, слоги, слова (крокодил, один, Дима).), предложение (Дина уронила дудку). Чтение слогов, предложения.</p>	<p>дифференцировать звуки [б], [п] на слух. Познакомить с согласными звуками [д],[д']. Развивать умение дифференцировать звуки [д], [д']. Упражнять в определении места звуков [д], [д'] в словах. Познакомить детей с графическим изображением звуков [д],[д']. Упражнять в звуковом анализе слов: дом, Дима Практическая часть: практическое задание в тетради</p>
23	<p>Звуки "Т", "ТЬ", буква "Т": место буквы в слове, словарные слова, графические навыки: узор, буква, слоги, слова (лето, тигр, Таня). предложение (Тоня ела мандарины). Чтение слогов, предложения.</p>	<p>Теоретическая часть: Закреплять знания детей о гласных звуках. Дать детям понятие о согласных глухих звуках [т], [т']. Развивать умение выделять их из ряда звуков, из ряда слогов, из слов, определять место звуков [т], [т'] в словах. Развивать умение условно обозначать согласные звуки (твёрдые согласные – квадратом синего цвета, мягкие согласные – квадратом зелёного цвета). Развивать умение дифференцировать звуки [т], [т'] на слух. Познакомить детей с графическим изображением звуков [т], [т']. Продолжать обучать звуко- слоговому анализу. Формировать умение читать прямой и обратный слоги Практическая часть: практическое задание в тетради</p>
24	<p>Звуки "В", "Вь", буквы "В,Ф", : место буквы в слове, словарные слова, графические навыки: узор, буква, слоги, слова (ворона, ров, Ваня). Чтение слогов, предложения.</p>	<p>Теоретическая часть: Закреплять умение детей делить слова на слоги. Познакомить детей со звуками [в], [в'], развивать умение дифференцировать эти звуки, определять место звуков в словах. Упражнять в умении заменять другие звуки на звук [в] для образования нового слова. Познакомить с графическим изображением звуков [в],[в']. Упражнять в звуковом анализе слов. Практическая часть: практическое задание в тетради</p>
25	<p>Звуки "З", "Зь", буква "З,С": место буквы в слове, словарные слова, графические навыки: узор, буква, слоги, слова (зима, роза, Зина). предложение (Зоя вяла корзину). Чтение слогов, предложения.</p>	<p>Теоретическая часть: Упражнять детей в чтении прямых и обратных слогов. Познакомить с согласными звуками [з], [з']. Развивать умение дифференцировать звуки [з], [з']. Развивать слуховое восприятие, мышление. Упражнять в умении определять место звуков [з], [з'] в словах. Познакомить детей с графическим изображением звуков [з], [з']. Упражнять в звуко-слоговом анализе слов: ЗИМА, ЗУБЫ. Практическая часть: практическое задание в тетради</p>
26	<p>Звуки "Б", "Бь", буква "Б,П": место буквы в слове, словарные слова, графические навыки: узор, буква, слоги, слова (бусы, кабан, Боря). предложение (Боря кормит белку). Чтение слогов, предложения.:</p>	<p>Теоретическая часть: Развивать слуховое внимание. Познакомить с согласными звуками [б], [б']. Развивать умение определять позицию звуков [б] [б'] в словах; выделять их из ряда звуков, слогов, слов. Развивать умение дифференцировать звуки [б], [б'] на слух. Познакомить детей с графическим изображением звуков [б],[б']. Формировать навыки звукового анализа слов. Практическая часть: практическое задание в тетради</p>
27	<p>Звуки "Х", "Хь", буква "Х": место буквы в слове, словарные слова, графические навыки: узор, буква, слоги, слова (сухари,</p>	<p>Теоретическая часть: Упражнять детей в чтении прямых и обратных слогов. Познакомить с согласными звуками [х], [х'].</p>

	хлеб, хохолок). Чтение слогов, предложения.	Развивать умение определять позицию звуков [х] [х'] в словах. Развивать умение дифференцировать звуки [х], [х'] на слух. Познакомить детей с графическим изображением звуков [х],[х']. Продолжать обучать звуко- слоговому анализу. Закреплять умение составлять схему предложения. Формировать навыки чтения слов Практическая часть: практическое задание в тетради
28	Звуки "Ж-Ш", буквы "Ж-Ш": место буквы в слове, словарные слова, графические навыки: узор, буква, слоги, слова (ложка, жара, школа, машина), предложение (Сашу ужалила оса). Чтение слогов, предложения.	Теоретическая часть: Развивать умение дифференцировать звонкие и глухие согласные. Познакомить детей со звуками [ш], [ж], развивать умение дифференцировать эти звуки. Упражнять в умении договаривать последний звук в слове. Познакомить с графическим изображением звуков [ш],[ж]. Упражнять в звуко-слоговом анализе слов. Практическая часть: практическое задание в тетради
29	Звуки "Ч-Щ", буквы "Ч-Щ": место буквы в слове, словарные слова, графические навыки: узор, буква, слоги, слова (часы, дочка, щука, чаша), предложение (Щенок утащил косточку). Чтение слогов, предложения	Теоретическая часть: Развивать фонематический слух. Познакомить со звуком [ч]. Развивать умение выделять звук [ч] из ряда звуков, слогов, слов; определять место звука в словах. Формировать умение образовывать новые слова, путём замены первого звука. Познакомить с графическим изображением звука [ч]. Упражнять в звуко-слоговом анализе слов. Формировать навыки чтения простых предложений. Практическая часть: практическое задание в тетради
30	Буква Ё: место буквы в слове, словарные слова, графические навыки: узор, буква, слоги, слова (майка, йод, попугай), предложение (Зайка стал зазнайка). Чтение слогов, предложения	Теоретическая часть: Закреплять умение дифференцировать звонкие и глухие согласные. Познакомить со звуком [й]. Развивать умение выделять звук [й] из ряда звуков. Развивать слуховое восприятие. Определять место звука в словах. Развивать умение детей образовывать новые слова, путём убирания заданного звука из слова. Развивать умение анализировать предложения, составлять схему предложения. Познакомить с графическим изображением звука [й]. Упражнять в звуко-слоговом анализе слов. Закреплять умение читать предложения. Практическая часть: практическое задание в тетради
31	Буква Ц: место буквы в слове, словарные слова, графические навыки: узор, буква, слоги, слова (цапля, солнце, певец), предложение (Все птицы важны). Чтение слогов, предложения.	Теоретическая часть: Закреплять умения детей выделять последний звук в словах. Познакомить со звуком [ц]. Развивать умение выделять звук [ц] из состава слова, определять место звука в словах. Познакомить с графическим изображением звука [ц]. Упражнять в звуко-слоговом анализе слов, составлении предложений. Практическая часть: практическое задание в тетради
32	Буква Ь: место буквы в слове, словарные слова, графические навыки: узор, буква, слова (соль, печенье, ель), предложение (Льет сильный дождь). Чтение слов, предложения.	Теоретическая часть: Познакомить с ролью разделительного мягкого знака. Научить читать слова с разделительным мягким знаком. Познакомить с ролью разделительного твёрдого знака.

		<p>Научить читать слова с разделительным твёрдым знаком.</p> <p>Практическая часть: практическое задание в тетради</p>
33	<p>Буква Ъ: место буквы в слове, словарные слова, графические навыки: узор, буква, слова (подъезд, съел, объявление), предложение (Дети съехали с горы). Чтение слов, предложения.</p>	<p>Теоретическая часть: Познакомить с ролью разделительного твердого знака.</p> <p>Научить читать слова с разделительным твердым знаком.</p> <p>Познакомить с ролью разделительного твёрдого знака.</p> <p>Научить читать слова с разделительным твёрдым знаком.</p> <p>Практическая часть: практическое задание в тетради</p>
34	<p>Обобщение знаний об изученных буквах и звуках. Чтение слогов. Разучивание стихотворений. Работа в тетради (штриховка предметов; написание длинной палочки с закруглением сверху).</p>	<p>Теоретическая часть: повторить изученные орфограммы; подготовится к диктанту</p> <p>Практическая часть: практическое задание в тетради</p>
35	<p>Обобщение знаний об изученных буквах и звуках. Чтение слогов. Разучивание стихотворений. Работа в тетради (штриховка предметов; написание длинной палочки с закруглением сверху).</p>	<p>Теоретическая часть: повторить изученные орфограммы</p> <p>Практическая часть: практическое задание в тетради</p>
36	<p>Развитие навыков слогового чтения. Инсценировка сказки «Колобок». Пальчиковая гимнастика. Работа в тетради (штриховка предметов, обведение предмета по контуру, выполнение элементов по образцу).</p>	<p>Теоретическая часть: развивать связной, выразительной диалогической речи с помощью театрализованной деятельности</p> <p>Практическая часть: практическое задание в тетради</p>
37	<p>Развитие навыков слогового чтения. Инсценировка сказки «Лиса и Журавль». Пальчиковая гимнастика. Работа в тетради (штриховка предметов, обведение предмета по контуру, выполнение элементов по образцу).</p>	<p>Теоретическая часть: закрепление пересказу текста с опорой на наглядную основу</p> <p>Практическая часть: практическое задание в тетради</p>
38	<p>Раздел «Математическое развитие»</p>	
39	<p>Выявление подготовленности к обучению математике. Игра «Сосчитай-ка». Знакомство с клеточкой. Понятие «один-много»</p>	<p>Теоретическая часть: Познакомить с понятием один-много;</p> <p>Учить различать в окружающей обстановке, каких предметов много, каких по одному.</p> <p>Практическая часть: практическое задание в тетради</p>
40	<p>Ориентировка на листе в клеточку. Логические задачи (классификация предметов по признакам). Счет предметов от 1 до 10. Понятие «слева-справа». Рисование узора.</p>	<p>Теоретическая часть: Учить решать логические задачи на основе зрительно воспринимаемой информации.</p> <p>Учить ориентироваться в тетради в клетку.</p> <p>Развивать мелкую моторику, выполнять штриховку.</p> <p>Практическая часть: практическое задание в тетради</p>
41	<p>Отношение «высокий - низкий». Составление геометрических фигур из палочек.</p>	<p>Теоретическая часть: Упражнять детей в сравнении предметов по высоте</p> <p>Закрепить умение выделять из группы предметов самый высокий и самый низкий.</p> <p>Составлять ряд предметов от самого высокого до самого низкого</p> <p>Закрепить названия геометрических фигур</p> <p>Практическая часть: практическое задание в тетради</p>
42	<p>Отношение «больше», «меньше», «столько же». Игра «Охота за цифрами». Знакомство с цифрами 1, 2 и соотношение их с количеством предметов.</p>	<p>Теоретическая часть: совершенствовать навыки количественного и порядкового счета; закреплять умения сравнивать предметы.</p> <p>Практическая часть: практическое задание в тетради</p>
43	<p>Числа и цифры, знаки, квадрат, прямоугольник</p>	<p>Теоретическая часть: Познакомить детей с понятиями «цифры» и «числа».</p> <p>Практическая часть: практическое задание в тетради</p>
44	<p>Знаки, задачи, ориентировка на листе бумаги,</p>	<p>Теоретическая часть: Размещать объекты в заданной</p>

	величина.	позиции на плоскости листа : сверху, внизу, посередине, слева, справа Словесно обозначать месторасположение объектов на плоскости листа и направления пространства. Развивать умение выделять углы на листе бумаги Выполнять задание под диктовку; Формировать умение двигаться во время перерисовывания от указанной точки в том направлении, которое называет педагог Практическая часть: практическое задание в тетради
45	Знаки, соотнесение количества предметов с цифрой, состав числа, логическая задача, геометрические фигуры.	Теоретическая часть: Знакомить с часами, их разнообразием и назначением умение соотносить количество предметов с цифрой; составлять вопросы к сюжетной картинке, правильно отвечать на них, записывать цифрами результат счета. Практическая часть: практическое задание в тетради
46	Соотнесение количества предметов с цифрой, математическая загадка, ориентировка во времени.	Теоретическая часть: Обобщить полученные знания. Закрепить умения по всему пройденному материалу: количество и счет в пределах 5; ориентировка во времени и в пространстве; различать геометрические фигуры. Закреплять знания детей о временах года и времени суток. Практическая часть: практическое задание в тетради
47	Порядковый счет, счет по названному числу, состав числа, из двух меньших, геометрические фигуры, логическая задача. Дни недели.	Теоретическая часть: упражнять в счёте в пределах 10 в прямом и обратном порядке, в умении различать количественный и порядковый счёт в пределах 10; закрепить знания о составе чисел в пределах 10 из двух меньших чисел; о последовательности дней недели, времён года, месяцев года; учить отвечать на вопросы "Сколько всего?", "Какой?", "Который по счёту?". Практическая часть: практическое задание в тетради
48	Арифметические задачи, величина, ориентировка в пространстве, решение примеров.	Теоретическая часть: Продолжать учить решать арифметические задачи, записывать решение с помощью цифр и знаков. Учить измерять линейкой, записывать результаты измерения Практическая часть: практическое задание в тетради
49	Число 1, логическая задача, ориентировка во времени.	Теоретическая часть: знакомство с цифрой 1 Практическая часть: практическое задание в тетради
50	Число 2, ориентировка во времени, логическая задача, геометрические фигуры	Теоретическая часть: знакомство с цифрой 2 Практическая часть: практическое задание в тетради
51	Число 3, математическая задача, логическая задача, геометрические фигуры.	Теоретическая часть: знакомство с цифрой 3 Практическая часть: практическое задание в тетради
55	Решение примеров, знаки, величина, геометрические фигуры.	Теоретическая часть: закрепление представлений о геометрических фигурах закрепить названия геометрических фигур (треугольник, квадрат, прямоугольник, четырёхугольник); умение классифицировать фигуры по разным признакам: величине, цвету, форме; упражнять в счете в пределах 10 Практическая часть: практическое задание в тетради
56	Число 4, ориентировка во времени, логическая задача.	Теоретическая часть: знакомство с цифрой 4 Практическая часть: практическое задание в тетради
57	Число 5, геометрические фигуры.	Теоретическая часть: знакомство с цифрой 5 Практическая часть: практическое задание в тетради
58	Числа от 1 до 5, решение примеров, логическая задача. Геометрические фигуры.	Теоретическая часть: Учить понимать отношения между числами в числовом ряду; решать примеры в пределах второго десятка. Закрепить умение решать примеры второго десятка;

		дорисовывать овалы до знакомых предметов Практическая часть: практическое задание в тетради
59	Число 6, величина, ориентировка во времени, логическая задача.	Теоретическая часть: знакомство с цифрой 6 Практическая часть: практическое задание в тетради
60	Математическая загадка, знаки, состав числа из двух меньших, геометрические фигуры.	Теоретическая часть: продолжать учить отгадывать математическую загадку записывать решение загадки; учить определять, какой математический знак надо написать в примере (+ или –); продолжать учить составлять число 9 из двух меньших чисел, записывать результаты составления; продолжать учить понимать учебную задачу и выполнять её. Практическая часть: практическое задание в тетради
61	Число 7, счет по образцу и названному числу, логическая задача, геометрические фигуры.	Теоретическая часть: знакомство с цифрой 7 Практическая часть: практическое задание в тетради
62	Число 7, ориентировка в пространстве, логическая задача, геометрические фигуры.	Теоретическая часть: закреплять называть числа в прямом (обратном) порядке до 10, начиная с любого числа натурального ряда (в пределах 10) Практическая часть: практическое задание в тетради
63	Число 8, состав числа из двух меньших, счет по названному числу, логическая задача, геометрические фигуры.	Теоретическая часть: знакомство с цифрой 8 Практическая часть: практическое задание в тетради
64	Число 8, решение примеров, ориентировка во времени, ориентировка в пространстве.	Теоретическая часть: закреплять называть числа в прямом (обратном) порядке до 10, начиная с любого числа натурального ряда (в пределах 10) Практическая часть: практическое задание в тетради
65	Число 9, состав числа из двух меньших, величина, логическая задача.	Теоретическая часть: знакомство с цифрой 9 Практическая часть: практическое задание в тетради
66	Число 9, геометрические фигуры, величина, логическая задача.	Теоретическая часть: Учить считать в пределах 9, показать образование числа 9 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 7 и 8. Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 9 по образцу и на слух. Закреплять пространственные представления и умение использовать слова: слева, справа, внизу, впереди (перед, сзади (за, между, рядом). Практическая часть: практическое задание в тетради
67	Число 10, решение примеров, задачи, логические задачи. Соотнесение количества предметов и цифры.	Теоретическая часть: Учить считать в пределах 10, показать образование числа 10 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 7 и 8. Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 10 по образцу и на слух. Закреплять пространственные представления и умение использовать слова: слева, справа, внизу, впереди (перед, сзади (за, между, рядом). Практическая часть: практическое задание в тетради
68	Решение задач, примеров, величина, логическая задача, ориентировка на листе бумаги, работа в тетради.	Теоретическая часть: Продолжать учить составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Совершенствовать умение в ориентировке на листе бумаги в клетку. Закреплять умение называть последовательно дни недели, времена и месяцы года. Закреплять умение ставить знаки «больше», «меньше», «равно» Практическая часть: практическое задание в тетради
69	Задачи-шутки, ориентировка во времени, примеры, математические загадки. Повторение пройденного	Теоретическая часть: Учить решать задачи – шутки с математическим содержанием Практическая часть: практическое задание в тетради
70	Счет от 1 до 10. Решение задач. Выделение из группы фигур «лишней» фигуры. Логические задачи (ребусы, головоломки). Графические работы (рисование узоров по клеточкам).	Теоретическая часть: закрепление знания о нумерации чисел в пределах 10, о сложении и вычитании в пределах 10; формирование умения анализировать

		арифметические задачи, составлять по рисунку, решать их Практическая часть: практическое задание в тетради
71	Обобщение представлений о геометрических фигурах. Моделирование фигур. Графические работы (рисование узоров по клеточкам).	Теоретическая часть: обучать умению находить геометрические фигуры в окружающем пространстве; зрительному распознаванию и преобразованию геометрических фигур, воссозданию их по представлению, описанию. способствовать развитию пространственных представлений, образного и логического мышления, творческого воображения Практическая часть: практическое задание в тетради
72	Счёт предметов в прямом и обратном порядке. Моделирование фигур. Графические работы (рисование узоров по клеточкам).	Теоретическая часть: закреплять умение детей понимать отношения между числами в числовом ряду. Практическая часть: практическое задание в тетради
73	Решение задач. Сравнение предметов по 1 – 2 признакам. Конструирование из палочек. Графические работы (рисование по памяти)	Теоретическая часть: Закрепить навыки порядкового счёта. Продолжать устанавливать соответствие между цифрой и количеством предметов. Нахождение соседей, последующего и предыдущего числа. Учить сравнивать предметы по различным признакам на основе анализа и синтеза. Практическая часть: практическое задание в тетради
74	Обобщение знаний детей в пределах 10, геометрические фигуры, решение задач	Теоретическая часть: Закреплять умение детей в счете до 10, решение задач Практическая часть: практическое задание в тетради
75	Обобщение представлений о геометрических фигурах. Моделирование фигур. Графические работы (рисование узоров по клеточкам).	Теоретическая часть: обучать умению находить геометрические фигуры в окружающем пространстве; зрительному распознаванию и преобразованию геометрических фигур, воссозданию их по представлению, описанию. способствовать развитию пространственных представлений, образного и логического мышления, творческого воображения Практическая часть: практическое задание в тетради
76	Счёт предметов в прямом и обратном порядке. Моделирование фигур. Графические работы (рисование узоров по клеточкам).	Теоретическая часть: закреплять умение детей понимать отношения между числами в числовом ряду. Практическая часть: практическое задание в тетради
77	Решение задач. Сравнение предметов по 1 – 2 признакам. Конструирование из палочек. Графические работы (рисование по памяти)	Теоретическая часть: закреплять умения детей решать задачи через практическую часть. Практическая часть: практическое задание в тетради

5. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ «Подготовка к школе»

5.1. Кадровое обеспечение

Реализацию дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Подготовка к школе» осуществляет воспитатель.

5.2. Материально-техническое обеспечение программы

Индивидуальный предприниматель Кузякин С.В. располагает материально-технической базой, обеспечивающей реализацию Программы и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Подготовка к школе» предполагает наличие учебного оснащенного кабинета, согласно требованиям СанПиН 2.4.3648-20:

- каждый ребенок обеспечивается удобным рабочим местом за партой, в соответствии с его ростом и состоянием здоровья;
- искусственное освещение соответствует государственным гигиеническим требованиям к нему;
- во время занятий обязательно проводятся физминутки, гимнастика для глаз, динамические паузы с целью профилактики переутомления, нарушения осанки и зрения детей;
- перед каждым занятием осуществляется влажная уборка помещения и сквозное проветривание.

Разнообразный дидактический материал (подвижная азбука (наборное полотно и карточки с буквами, с цифрами); фланелеграф; индивидуальные разрезные наборы букв и цифр; картинки с цветным изображением звуков (красный – гласный, синий- согласный, зеленый- согласный мягкий); предметные картинки для составления предложений и задач; сюжетные картинки для составления рассказов; тетради в клетку; мнемотаблицы; рабочие листы- прописи букв, цифр).

1. Комплект методических пособий к программе «От звука к букве» Колесникова Е. В.:
2. Сценарий учебно-игровых занятий к рабочим тетрадям для детей 6- 7 лет
3. Рабочие тетради для детей «ОТ А ДО Я».
4. Дидактический комплект «От звука к букве»;
5. Рабочая тетрадь "Читаю и пишу"
6. Поля слов, анаграммы по технологии Буракова Н.Б.

Дополнительный материал:

- Буквы и слоги", "Слова и предложения" - тетрадь дошкольников по обучению грамоте С.Е. Гаврина, Н.Л. Кутявина;
"Изучаем грамоту" тетрадь с заданиями для развития детей часть 1,2 Бурдина С.В.

5.3. Учебно-методическое обеспечение

1. Е.В. Колесникова. Программа «От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты». Рекомендовано учебно-методической лабораторией педагогики начального образования Московского института открытого образования. Издательство ЮВЕНТА, Москва 2017 г.

2. Колесникова Е. В. «Развитие математического мышления у детей 5-7 лет»
3. Петерсон Л. Г., Холина Н. П. «Раз – ступенька, два – ступенька
4. Соловьева Е. В. «Математика и логика для дошкольников»
5. Яфаева В. Г. «Развитие интеллектуальных способностей старших дошкольников»
6. Яфаева В. Г. «Математика в художественном слове»

7. Е. В. Колесникова. «От А до Я». Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет. Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации. Издательство ЮВЕНТА Москва 2010г

8. Е.В. Колесникова, Л.В. Игнатьева. Азбука. Мой первый учебник. Издательство ЮВЕНТА. Москва 2010 г.

9. Л.В. Игнатьева «Читаю и пишу». Рабочие тетради №1 т № 2 к книге «АЗБУКА. Мой первый учебник». Издательство ЮВЕНТА. 2010 г.

10. "Буквы и слоги", "Слова и предложения" - тетрадь дошкольников по обучению грамоте С.Е. Гаврина, Н.Л. Кутявина;
Литература для детей.
Серия книг «Школа для дошколят»

1. С.Е. Гаврина, Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В. «Развиваем мышление» «РОСМЭН» 2006
2. «Учимся решать задачи» «РОСМЭН» 2006
3. «Учимся считать» «РОСМЭН» 2006
4. «Готовим руку к письму» «РОСМЭН» 2006
5. «Развиваем внимание» «РОСМЭН» 2006
6. «Развиваем память» «РОСМЭН» 2006
7. «Учимся читать» «РОСМЭН» 2006
8. «Учимся писать» «РОСМЭН» 2006

5.5 Контрольно-оценочные материалы

Контрольно-оценочные материалы – это методические материалы, которые нормируют процедуры оценивания результатов обучения с целью установления их соответствия требованиям дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Подготовка к школе».

Задачи, которые выполняют контрольно-оценочные материалы:

- установление фактического уровня предметных знаний (теоретического, терминологического, практического) и личностного развития обучающихся по дополнительной общеобразовательной программе для дальнейшего проектирования индивидуального обучения и развития;
- повышение мотивации обучающихся к саморазвитию, самопознанию, самоанализу, умению планировать свою дальнейшую деятельность;
- принятие педагогических решений по коррекции учебно-воспитательного процесса.

Контрольные материалы являются элементом Программы, их разработка и утверждение относится к компетенции образовательной организации Индивидуальный предприниматель Кузякин С.В.