

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬ  
КУЗЯКИН СТАНИСЛАВ ВАДИМОВИЧ



УТВЕРЖДЕНО

Индивидуальный предприниматель  
С.В. Кузьякин

Приказ № 13 от 13 февраля 2024г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА –  
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
«АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК ДЛЯ НАЧИНАЮЩИХ И ПРОДОЛЖАЮЩИХ»

Направленность: социально-гуманитарная

Срок реализации: 72 академических часа

Возраст: от 4 до 11 лет

Составитель:  
Станислав Вадимович Кузьякин

г. Подольск – 2024 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
1 КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ «Английский язык для начинающих и продолжающих».....	4
1.1 Нормативно-правовые основы разработки программы.....	4
1.2 Общая характеристика программы.....	4
1.3 Цель и задачи программы.....	7
1.4 Планируемые результаты и способы определения их результативности.....	8
2. ФОРМЫ И МЕТОДЫ КОНТРОЛЯ.....	12
3. ДОКУМЕНТЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.....	12
3.1 Учебный план .....	12
3.2 Календарный учебный график.....	12
4 СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....	12
5 ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ «Английский язык для начинающих и продолжающих».....	31
5.1 Особенности организации образовательного процесса.....	31
5.2 Кадровое обеспечение.....	32
5.3 Материально-техническое обеспечение программы.....	32
5.4 Учебно-методическое обеспечение.....	32
5.5 Контрольно-оценочные материалы.....	34
ПРИЛОЖЕНИЕ 1.....	35
ПРИЛОЖЕНИЕ 2.....	35
ПРИЛОЖЕНИЕ 3.....	41

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Английский язык является самым распространенным языком в мире. Это официальный или второй официальный язык более чем в 60 странах. Изучение английского языка в раннем возрасте является важным и ценным вложением в будущее детей. Все больше и больше родителей стремятся приобщить своих детей к иностранным языкам уже с рождения.

### **Актуальность программы**

Знание иностранного языка в условиях глобализации стало очень актуальным, ребёнок слышит иностранную речь всюду. Английский язык – это интересно и увлекательно. Изучение английского языка имеет множество преимуществ и пользы для детей:

1) Стимулирует развитие различных когнитивных навыков у детей. Дети учатся мыслить на другом языке, развивают память, внимание и логическое мышление. Изучение грамматики и словарного запаса также требует анализа и синтеза информации, что развивает интеллектуальные способности. Когда дети овладевают английским языком и могут свободно общаться на нем, их самооценка повышается. Они чувствуют себя увереннее при общении с другими людьми. Это помогает им развивать социальные навыки и быть успешными в социальной сфере.

2) Позволяет детям понимать различные культуры и традиции, а также развивает их межкультурные навыки. Они получают представление о разных способах жизни, традициях и ценностях других стран и народов, что способствует их толерантности и уважению к разнообразию.

3) В современном мире использование различных мультимедийных ресурсов является неотъемлемой частью образования. Знакомство с английским языком позволяет детям использовать интерактивные игры, видео и аудио материалы для углубленного погружения в язык и культуру. Это развивает их навыки работы с технологиями и помогает им стать компетентными пользователями информационно-коммуникационных технологий.

Таким образом, для формирования иноязычной коммуникативной компетенции, освоения базовых понятий о структуре английского языка, знакомства с культурологическими особенностями стран изучаемого языка и мира в целом, разработана для детей от 4 до 11 лет дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Английский язык для начинающих и продолжающих» (далее – Программа), которая включает практический курс Kids Vox разных уровней. Программа рассчитана на развитие языковых навыков от начального уровня Beginner A0 до среднего Pre-Intermediate A2 по международному стандарту (CEFR). Что позволит ребенку не только качественно превзойти результаты обучения в стандартной общеобразовательной школе, но и быть в состоянии сдать международные экзамены. Все грамматические 3 правила расположены по разделам: фонетика, лексикология, синтаксис, морфология, пунктуация.

### **Новизна.**

В наши дни дети начинают изучать иностранный язык в младшем школьном возрасте: именно в этом возрасте восприимчивость к запоминанию и имитации у детей наиболее высокая, их мозг способен вмещать массу информации и свободно её усваивать. Природная любознательность детей раннего возраста и их потребность в познании нового способствуют овладению иностранным языком.

В программе учитывается также такой важный аспект современных требований, как межпредметные связи. Интегрированный подход обеспечивает сбалансированное развитие всех видов речевой деятельности и обуславливает новизну программы. Содержание основано на межпредметных связях – с литературой, музыкой, экологией, географией, историей.

### **Педагогическая целесообразность.**

Педагогическая целесообразность данной программы обусловлена важностью создания условий для формирования у детей школьного возраста коммуникативных и социальных навыков, которые необходимы для успешного интеллектуального развития ребенка. Программа обеспечивает развитие интеллектуальных общеучебных умений, творческих способностей у обучающихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка, позволяет ребёнку проявить себя, преодолеть языковой барьер, выявить свой творческий потенциал. Обучение по Программе проводится с применением образовательных технологий,

которые позволяют находиться в постоянной языковой практике и поддерживать учебную мотивацию к интеллектуальной деятельности, — это интерактивные и информационно-коммуникационные технологии.

## **1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ**

### **1.1 Нормативно-правовые основы разработки программы**

Программа составлена в соответствии с нормативными правовыми актами и государственными программными документами:

1. Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства Просвещения РФ от 27.07.2022г. № 629 Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по ДОП.
3. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648–20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
5. Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».
6. Приказ Минтруда России от 22 сентября 2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (зарегистрирован Минюстом России 17 декабря 2021 г., регистрационный № 66403).
7. Письмо Министерства образования и науки РФ «О направлении информации» от 18.11.2015 г. № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)».

### **1.2. Общая характеристика программы**

Программа основана на логически взаимосвязанной совокупности функциональных элементов, оформленных в виде 8-ми отдельных программных модулей.

**Модуль 01 Complete Beginner – Kid’s Box Starter (стартовый)** для детей от 4 до 6 лет курс содержит 8 основных разделов по темам «Привет!», «Мой класс», «Мои цвета», «Мои игрушки», «Мой дом», «Мое тело», «Мои животные», «Моя еда», каждый из которых включает в себя 6 уроков. В данном курсе тесты, как форма контроля не предусмотрены. По окончании курса учащиеся смогут:

- знакомиться, называть свое имя и возраст;
- считать от 1 до 6;
- называть предметы классного обихода;
- называть цвета;
- говорить о любимых игрушках;
- называть комнаты;
- называть части тела (I’ve got...);
- называть членов семьи и описывать их;
- описать нахождение предметов (предлоги места);
- называть животных;
- говорить о своих умениях (I can/ can’t...);
- говорить о предпочтениях в еде (I like/ don’t like...).

**Модуль 1 Beginner 1-Kid’s Box 1 (стартовый)** для детей 7-9 лет (для начинающих).

Курс содержит 12 основных разделов по темам: «Привет!», «Моя школа», «Любимые игрушки», «Моя семья», «Наши любимцы», «Мое лицо», «Дикие животные», «Моя одежда», «Время веселья», «В парке», «Наш дом», «Пора встречать гостей». Каждый раздел включает в себя 6 уроков. По окончании курса учащиеся смогут:

- знакомиться, называть свое имя и возраст;
- считать от 1 до 10;
- использовать местоимения He's.../She's...;
- использовать названия цветов (What colour's...?);
- говорить о любимых игрушках (What's your favourite toy? My favourite toy is...);
- описать нахождение предметов (предлоги места);
- называть членов семьи и описывать их, используя прилагательные;
- использовать множественное число;
- описать внешность, используя структуру "I've got..." и названия одежды;
- рассказать о своих умениях с помощью структуры can/can't;
- называть виды транспорта;
- описывать происходящие действия (What are you doing? - I'm...);
- называть комнаты;
- выражать предпочтения в еде (I like/don't like...).

**Модуль 2 Beginner 2 - Kid's Box 2 (базовый) для детей 7-9 лет** (кто ранее изучал язык 1-2 года) содержит 12 основных разделов по темам «Привет!», «Возвращаемся в школу», «Время поиграть», «Дома», «Моя семья», «Время обедать», «На ферме», «Мой город», «Наша одежда», «Хобби», «Мой день рождения», «Каникулы» каждый из которых включает в себя 6 уроков. После каждых четырех разделов 2 урока повторения пройденного материала. В конце курса предлагаются дополнительно три коротких теста (Evaluation 1-3) в формате Кембриджского экзамена для детей (Starters). Каждый тест нацелен на контроль и оценку языковых навыков: аудирование, говорение, чтение и письмо. По окончании курса учащиеся смогут:

- представлять себя, членов своей семьи, друзей;
- вежливо здороваться и прощаться с родственниками и людьми, которые старше по возрасту;
- считать до 20;
- называть слова по буквам;
- описать местонахождение предмета(-ов);
- спрашивать о принадлежности предметов;
- описывать свои действия;
- называть предметы во множественном числе;
- вежливо обращаться с просьбой и предлагать свою помощь;
- кратко описать себя (внешность), героев из мультфильмов, рассказать об игрушке, животном, описать свой дом.
- кратко обменяться мнением о просмотренном материале (имена героев; кто красивый / страшный, грустный / веселый, большой / маленький; что любит / не любит (делать); кто понравился / не понравился).
- выражать свои желания и интересоваться предпочтениями других.

**Модуль 3 Elementary 1 - Kid's Box 3 (базовый) для детей 9-11 лет** (кто ранее изучал язык 2-3 года) содержит 1 вступительный раздел и 8 основных разделов по темам «Привет!», «Дела семейные», «Мой любимый дом», «Мой день», «В городе», «Красота и здоровье», «Один день из жизни страны», «Мир животных», «Погода», каждый из которых включает в себя 6 уроков. После каждых четырех разделов 2 урока повторения пройденного материала. В конце курса предлагаются дополнительно три коротких теста (Evaluation 1-3) в формате Кембриджского экзамена для детей (Movers). Каждый тест нацелен на контроль и оценку языковых навыков: аудирование, говорение, чтение и письмо. По окончании курса учащиеся смогут:

- представлять себя, членов своей семьи, друзей;
- вежливо здороваться и прощаться с родственниками и людьми, которые старше по возрасту;
- рассказывать о своих интересах;
- считать до 100;
- описать свой дом;
- рассказать о своем дне;
- говорить о состоянии здоровья;

- спрашивать и давать разрешение;
- рассказывать короткие истории;
- сравнивать свойства предметов;
- описывать погоду.

**Модуль 4 Pre-intermediate 1 - Kid's Box 4 (хороший базовый)** предпороговый уровень для детей 9-11 лет (кто ранее изучал язык 3-4 года) содержит 1 вступительный раздел и 8 основных разделов по темам «Добро пожаловать в e-zine», «Телевидение», «Профессии», «Городская жизнь», «Зона бедствия», «Мир материальных вещей», «Чувства», «Окружающий мир», «Спорт» каждый из которых включает в себя 6 уроков. После каждого четырех разделов 2 урока повторения пройденного материала. В конце курса предлагаются дополнительно три коротких теста (Evaluation 1-3) в формате Кембриджского экзамена для детей (Flyers). Каждый тест нацелен на контроль и оценку языковых навыков: аудирование, говорение, чтение и письмо. По окончании курса учащиеся смогут:

- называть виды телепередач;
- описать свой распорядок дня;
- описать свои планы и намерения;
- описать дорогу и достопримечательности;
- дать инструкции;
- описать картины;
- описать предметы и их качества (материал, происхождение);
- давать советы;
- делиться своим жизненным опытом.

Программа направлена на раскрытие творческого потенциала; развитие детского воображения и образного мышления с учетом потребностей, способностей и возрастных особенностей; развитие лингвистических способностей и всех языковых навыков: чтение, устная речь, восприятие на слух, письмо, словарный запас, грамматика и произношение по международным стандартам; пробуждение и поддержание интереса к изучению английского языка.

**1.2 Отличительные особенности.** Программа имеет коммуникативную направленность и развивает более высокий уровень речевых (коммуникативных) умений посредством игрового метода, который способствует созданию комфортного состояния на занятиях и усиливает желание учить язык, т.к. дает возможность детям взглянуть на английский язык другими глазами: занятие — это не рутина, а игра, праздник, общение. Программа построена по модульному принципу реализации и включает вариативные модули - модули по выбору: модули разного уровня освоения программы.

Направленность Программы социально-гуманитарная.

Программа имеет 2 уровня – стартовый, базовый.

Возраст обучающихся – от 4 до 12 лет.

Возраст, срок реализации Программы, объем, продолжительность занятия:

для детей от 4 до 6 лет – 1 год обучения, 72 академических часа; продолжительность 1,5 академических часа 2 раза в неделю; продолжительность 1 занятия – 30 минут, перерывы между занятиями не менее 10 минут;

для детей от 7 до 9 лет – 1 год обучения, 72 академических часа, 2 раза в неделю по 1 академическому часу, продолжительность 1 занятия – 45 минут, перерывы между занятиями не менее 10 минут;

для детей от 9 до 11 лет – 1 год обучения, 72 академических часа, 2 раза в неделю по 1 академическому часу, продолжительность 1 занятия – 45 минут, перерывы между занятиями не менее 10 минут.

Занятия проводятся по учебному расписанию. Расписание представлено на официальном сайте Центра развития и творчества «Классики» ИП Кузякин С.В. по ссылке <https://classiki.club>.

Количество обучающихся в группе – 10 детей.

Форма обучения – очная.

Форма проведения занятий: кроме традиционных форм учебных занятий с фронтальной формой работы, практических занятий, эффективно отвечают задачам курса следующие формы:

лингвистические и ролевые игры. При организации занятий применяются индивидуальные и групповые формы.

Язык обучения – русский.

Документ – сертификат о прохождении обучения по Программе установленного образца ИП Кузякин С.В.

### **1.3. Цели и задачи.**

**Цель** - формирование иноязычной коммуникативной компетенции обучающихся на доступном для них уровне, освоение базовых понятий о структуре английского языка, знакомство с культурологическими особенностями страны изучаемого языка.

Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого языка в устной форме в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, доступных для детей данного возраста.

#### **Задачи (4-6 лет):**

Обучающие:

- 1) научить быстро просматривать картинки с историями, чтобы найти необходимую информацию;
- 2) научить основным навыкам говорения и аудирования;
- 3) научить навыкам устной речи, воспроизводя по образцу короткие высказывания с опорой на образец.
- 4) научить составлять короткие монологические и диалогические высказывания,

Развивающие:

- 1) развить умение общаться на английском языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) форме;
- 2) приобщить учащихся к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство с миром зарубежных сверстников, доступными образцами зарубежной литературы для детей, воспитание дружелюбного отношения к представителям других культур;
- 3) развить речевые, интеллектуальные и познавательные способности младших школьников, а также их общеучебные умения;
- 4) развить мотивацию к дальнейшему овладению иностранным языком.

Воспитательные:

- 1) воспитать и разносторонне развить младших школьников средствами иностранного языка;
- 2) воспитать умение работать в команде;
- 3) развить коммуникативные способности, умения выбирать подходящие языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- 4) развить познавательную и эмоциональную сферу обучения, формирование мотивации к изучению иностранного языка.

#### **Задачи (7-9 лет и 9-11 лет для начинающих изучать английский язык):**

Обучающие

- 1) Обучить основным лексико-грамматическим явлениям английского языка и умению ими пользоваться в устной и письменной речи.
- 2) Поэтапно формировать коммуникативно-языковые компетенции.

Развивающие

- 1) Развивать речевые и познавательные способности ребенка, опираясь на речевой опыт, как в родном, так и в иностранном языке;
- 2) Развивать у учащихся языковую культуру, используя, в том числе, описание реалий жизни стран изучаемого языка;
- 3) Развивать коммуникативные и творческие способности учащихся;

- 4) Развивать внимание, память, образное и логическое мышление.

#### Воспитательные

- 1) Воспитывать толерантность, формировать межкультурную компетенцию учащихся с помощью реализации социокультурного компонента во внеучебной деятельности;
- 2) Воспитывать способности и умения индивидуальной, парной и групповой работы при выполнении культуроведческой, познавательно-поисковой работы.

#### **Задачи (7-9 лет и 9-11 лет для продолжающих изучать английский язык):**

##### Обучающие:

- 1) постановка правильного произношения;
- 2) изучение лексики и расширение лексического запаса по темам курса My school, Favourite toys, My family, Our pets, My face, Wild animals, My clothes, Fun time, Our house, Party time; Back to School, At home, Family, Food, Farm animals, My town, Our clothes, Our hobbies, On holiday;
- 3) изучение новых грамматических явлений и правильное их использование в устной речи;
- 4) развитие навыков аудирования и говорения;
- 5) обеспечить коммуникативно-психологическую адаптацию детей к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения;

##### Развивающие:

- 1) развивать коммуникативные навыки; навыки правильного произношения английских звуков и правильного интонирования высказывания;
- 2) развивать фонематический слух;
- 3) формировать положительное отношение, интерес к изучению английского языка;
- 4) развивать творческие способности, учить анализировать, делать логические выводы;
- 5) развивать чувство коммуникабельности, учить детей работать в группе, в парах (командные игры, спектакли, парная работа и т.д.).

##### Воспитательные:

- 1) формировать общечеловеческие ценности у детей дошкольного возраста;
- 2) формировать всесторонне развитую, интеллектуальную личность ребенка;
- 3) воспитывать человечность, нравственность, гуманность;
- 4) учить детей чувствовать себя на занятиях свободно, не стесняться высказывать свои мысли, добиваться эмоциональной отзывчивости детей на занятиях.

## **1.2 Планируемые результаты изучения программы**

Ожидаемый результат от реализации Программы – это обеспечение всестороннего и творческого развития детей, развитие языковых и культуроведческих знаний по английскому языку, создание ситуации успеха для каждого обучающегося, повышение самооценки; развитие познавательного интереса; мотивация творческого роста; стимулирование к самосовершенствованию, развитие навыков рефлексии. В результате изучения Программы обучающиеся:

### **4-6 лет:**

#### **Предметные результаты:**

##### Научатся:

- владеть основными навыками говорения и аудирования;
- владеть элементарными навыками устной речи, воспроизводя по образцу короткие высказывания с опорой на образец;
- составлять короткие монологические и диалогические высказывания;

## **Формирование речевых умений:**

1. **Говорение.** Участие в диалоге в ситуациях повседневного общения, а также в связи с прочитанным или прослушанным произведением детского фольклора: диалог этикетного характера- уметь приветствовать и отвечать на приветствие, познакомиться, представиться, попрощаться, поздравить и поблагодарить за поздравление, извиниться; диалог-расспрос- уметь задавать вопросы: кто? что? когда? где? куда? диалог-побуждение к действию - уметь обратиться с просьбой и выразить готовность или отказ ее выполнить, используя побудительные предложения. Соблюдение элементарных норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

2. **Слушание (аудирование).** Восприятие и понимание речи учителя и собеседников в процессе диалогического общения на уроке; небольших простых сообщений; основного содержания несложных сказок, рассказов (с опорой на иллюстрацию, языковую догадку).

3. **Языковые знания и навыки (практическое усвоение).**

4. **Фонетическая сторона речи.** Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка.

5. **Лексическая сторона речи.** Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики данного курса в объеме 100 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран.

6. **Грамматическая сторона речи.** Основные коммуникативные типы предложения: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопрос, вопросительные слова: what, where, how. Предложения с простым глагольным сказуемым (I like cake.) и составным глагольным (I like to play. He can jump) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't open the book!) формах. Глагол-связка to be. Модальный глагол can.

## **Личностные результаты:**

Учащийся научится:

- общаться на английском языке, на элементарном уровне с учетом речевых
- возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) форме;
- приобщится к новому социальному опыту с использованием иностранного языка через знакомство с миром зарубежных сверстников (доступными образцами зарубежной литературы для детей), воспитание дружелюбного отношения к представителям других культур.

## **Метапредметные результаты.**

Учащийся научится:

- работать в команде;
- выбирать подходящие языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи.

## **7-9 лет и 9-11 лет для начинающих изучать английский язык:**

**Предметные результаты** заключаются в формировании и развитии умений и навыков учащихся во всех видах речевой деятельности и аспектах языка.

## **Обучающиеся будут знать:**

- буквы английского алфавита и звуки

## **В области лексики:**

- числительные 1-20
- основные цвета
- названия школьных принадлежностей
- игрушки
- животные (домашние и дикие)

- семья
- части тела
- одежда
- спорт
- виды транспорта

### **В области грамматики:**

- глагол to be и его формы настоящего времени
- структура have/has got
- модальный глагол can/can't
- предлоги места (on/in/under)
- построение утвердительных, отрицательных и вопросительных предложений с использованием этих глаголов в форме настоящего времени

### **уметь:**

- произносить английские слова с учетом фонетических особенностей и норм произношения звуков
- читать знакомые слова на основе аудио – образца и дальнейшего узнавания графического образа слова
- читать простейшие незнакомые слова на основе правил чтения гласных и согласных
- участвовать в диалогах «Знакомство», «Приветствие / Прощание», «Покупки в магазине» и других этикетных ситуациях
- вести диалог-расспрос о предметах / животных с использованием изученных речевых структур и лексики
- описывать игрушки по 4-5 признакам
- записывать простые предложения по образцу и самостоятельно составленные с учетом норм каллиграфии и пунктуации
- участвовать в совместных и индивидуальных проектных работах на основе образца применения полученных лексико-грамматических знаний и умений

**Обучающиеся овладеют умением** понимать основное (listening for gist) и полное содержание (listening for details) учебных и аутентичных текстов (песни, стихи) с опорой на наглядность и паралингвистические средства. Тексты должны соответствовать языковой подготовке учащихся, их интересам, потребностям. Типы текстов: обращение преподавателя к отдельным ученикам и группе учащихся в целом, детские песни, стихи, считалки, несложные тексты, мультфильмы.

### **Метапредметные результаты**

- приобретение социальных знаний о ситуации межличностного взаимоотношения
- освоение способов поведения в различных ситуациях
- формирование умения интегрироваться в группу сверстников и строить
- продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми
- приобщиться к новому социальному опыту с помощью моделируемых ситуаций общения и ролевых игр

### **Личностные результаты**

- развитие толерантности, дружелюбного отношения к представителям других стран и культур
- развитие познавательной и творческой активности
- развитие самостоятельности
- развитие коммуникабельности

- развитие внимательности, целеустремленности, ответственности

## **7-9 лет и 9-11 лет для продолжающих изучать английский язык:**

### **Личностные:**

- общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание себя гражданином своей страны;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми.

### **Метапредметные:**

- развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении различных заданий;
- развитие коммуникативных способностей, умения выбирать подходящие языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора;
- развитие познавательной и эмоциональной сфер обучения, формирование мотивации к изучению иностранного языка.

### **Предметные:**

- владение начальными представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических);
- умение (в объеме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово;
- участвовать в диалоге этикетного характера: приветствовать и отвечать на приветствие, прощаться, выражать благодарность, диалоге – расспросе (расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы), диалоге побудительного характера: отдавать распоряжения, предлагать сделать что-либо вместе;
- составлять краткую характеристику друга, персонажа прочитанного произведения;
- воспроизводить наизусть стихи, песни, рифмовки.
- различать на слух интонацию и эмоциональную окраску фраз;
- воспринимать и понимать речь учителя в процессе диалогического общения на уроке и вербально/не вербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух и понимать с опорой на наглядность (иллюстрации) небольшие сообщения, построенные на знакомом лексико-грамматическом материале.
- адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка;
- соблюдать нормы произношения звуков; правильное ударение в изолированных словах и фразах; особенности интонации основных типов предложений; корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.
- распознавать и употреблять в речи, изученные в пределах, тематики начальной школы лексические единицы (слова, словосочетания, оценочную лексику, речевые клише), соблюдая лексические нормы;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.
- опираться на языковую догадку при восприятии интернациональных и сложных слов в процессе чтения и аудирования;
- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, общий и специальный вопросы, утвердительные и отрицательные предложения;
- распознавать и употреблять в речи существительные в единственном и во множественном числе; модальные глаголы “can, may, could, must”. Личные местоимения; количественные числительные;
- сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, слов, словосочетаний, простых предложений;
- владеть средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- осознавать эстетическую ценность литературных произведений в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

## 2. ФОРМЫ И МЕТОДЫ КОНТРОЛЯ.

Для оценки планируемых результатов применяется входной, текущий, итоговый контроль.

Входной контроль проводится в начале курса для определения уровня подготовки обучающихся на начало занятий по программе. Форма проведения – тестирование.

Входной контроль для обучающихся от 4 до 6 лет, начинающих изучать английский язык, тест как форма контроля не предусмотрен.

Текущий контроль усвоения материала осуществляется после отработки соответствующих грамматических и лексико-семантических тем в виде письменных и устных контрольных работ таких, как:

фонетический диктант;

лексико-грамматический тест;

чтение текстов на английском языке;

пересказ, беседа на одну из пройденных тем;

перевод отдельных предложений или текста с английского языка на русский или с русского языка на английский.

Форма и содержание проверки определяется педагогом дополнительного образования в зависимости от раздела Программы.

Итоговый контроль охватывает проверку достижения всех заявленных целей изучения Программы и проводится для контроля уровня понимания обучающимися связей между различными ее элементами в форме теста в формате Кембриджского экзамена для детей (Flyers). Каждый тест нацелен на контроль и оценку языковых навыков, и состоит из трех частей: аудирование (восприятие на слух), разговорная речь, чтение и письмо.

*Аудирование* (около 25 минут). Данный этап состоит из пяти частей с заданиями следующих типов: соотнесение с возможными вариантами, завершение предложений, выбор из нескольких картинок, раскрашивание и письмо.

*Чтение и письмо* (около 40 минут). Второй этап состоит из семи частей с заданиями типа: соотнесение с возможными вариантами, задания, предполагающие ответ «верно/неверно», выбор из нескольких вариантов и заполнение пропусков.

*Разговорная речь* (около 8 минут). Беседа кандидата один на один с экзаменатором. Тест состоит из четырех частей. Первые три части включают в себя задания с картинками: найти различия, дать и запросить информацию и составить рассказ. В четвертой части кандидаты отвечают на вопросы о себе.

*Результаты.* Результаты представлены в виде баллов от 1 до 5 за каждую из работ. В сертификате обучающегося баллы изображаются количеством щитов – эмблем Кембриджского университета. Экзамен не предполагает оценок: сдано / не сдано – сертификат получает каждый ребенок, сдававший тест.

Данный экзамен предназначен для детей в возрасте 9–11 лет, которые владеют английским языком на уровне A2 (Elementary), способны понимать простые тексты, взаимодействовать в знакомых ситуациях, понимать и использовать базовые фразы и выражения, а также общаться с носителями английского языка, которые говорят медленно и ясно.

## 3. ДОКУМЕНТЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

### 3.1 Учебный план дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Английский для начинающих и продолжающих»

№	Модули Программы	Количество учебных часов в год	Режим занятий
01	Complete Beginner – Kid's Box Starter (стартовый) для детей от 4 до 6 лет	72	2 раза в неделю по 1,5 академических часа (45 минут)
1	Beginner 1- Kid's Box 1 (стартовый) для детей 7-9 лет	72	2 раза в неделю по 1 академическому часу (45 минут в день)
2	Beginner 2 - Kid's Box 2 (базовый) для детей	72	2 раза в неделю по 1 академическому

	7-9 лет		часу (45 минут в день)
3	Модуль 3 Elementary 1 - Kid's Box 3 (базовый) для детей 9-11 лет	72	2 раза в неделю по 1 академическому часу (45 минут в день)
4	Pre-intermediate 1 - Kid's Box 4 (хороший базовый) предпороговый уровень для детей 9-11 лет	72	2 раза в неделю по 1 академическому часу (45 минут в день)

### 3.1.1. Учебный план (Модуль 01 Complete Beginner – Kid's Box Starter (стартовый) для детей от 4 до 6 лет)

№	Темы	Общая трудоемкость, час	В том числе:		Форма контроля
			теория	практика	
1.	Вводное занятие. Входной контроль. Инструктаж по ТБ. Общие сведения об изучении английского языка, о стране Англия. Hello! «Привет!»	9	3	6	Анкета (для родителей)/ Устный опрос /Наблюдение
2.	Повторение по разделу: Hello! «Привет!»	1		1	Устный опрос/Наблюдение
3.	My class «Мой класс»	7	2	5	Устный опрос/Наблюдение
4.	Повторение по разделу: «Мой класс»	1		1	Устный опрос/Наблюдение
5.	My colours «Мои цвета»	7	2	5	Устный опрос/Наблюдение
3					
6.	Повторение по разделу «Мои цвета»	1		1	Устный опрос/Наблюдение
7.	My toys «Мои игрушки»	7	2	5	Устный опрос/Наблюдение
8.	Повторение по разделу: «Мои игрушки»	1		1	Устный опрос/Наблюдение
9.	My house «Мой дом»	7	2	5	Устный опрос/Наблюдение
10.	Повторение по разделу: «Мой дом»	1		1	Промежуточная аттестация
4					
11.	My body «Мое тело»	7	2	5	Устный опрос/Наблюдение
12.	Повторение по разделу «Мое тело»	1		1	Устный опрос/Наблюдение
13.	My animals «Мои животные»	7	2	5	Устный опрос/Наблюдение
14.	Повторение по разделу «Мои животные»	1		1	Промежуточная аттестация
15.	My Food «Моя еда»	7	2	5	Устный опрос/ /Наблюдение
16.	Повторение по разделу My Food «Моя еда»	1		1	Устный опрос/ /Наблюдение
17.	Итоговое повторение по Модулю Complete Beginner – Kid's Box Starter	4	1	3	Устный опрос/ /Наблюдение
18.	Итоговое занятие	2		2	Контрольная работа: аудирование, распределение картинок по порядку/ Устный опрос/ /Наблюдение
	<b>Итого</b>	72	18	54	

## Календарный учебный график (Модуль 01 Complete Beginner – Kid’s Box Starter (стартовый) для детей от 4 до 6 лет)

Название темы	Количество часов по месяцам							Форма контроля
	Ноябрь	Дек	Янв	Февр	Март	Апр	Май	
Вводное занятие. Входной контроль. Инструктаж по ТБ. Общие сведения об изучении английского языка, о стране Англия. Hello! «Привет!»	9							Анкета (для родителей)/Устный опрос//Наблюдение
Повторение по разделу: Hello! «Привет!»	1							Устный опрос/Наблюдение
My class «Мой класс»	2	5						Устный опрос/Наблюдение
Повторение по разделу: «Мой класс»		1						Устный опрос/Наблюдение
My colours «Мои цвета»		6	1					Устный опрос/Наблюдение
Повторение по разделу «Мои цвета»			1					Устный опрос/Наблюдение
My toys «Мои игрушки»			7					Устный опрос/Наблюдение
Повторение по разделу: «Мои игрушки»				1				Устный опрос/Наблюдение
My house «Мой дом»				7				Устный опрос/Наблюдение
Повторение по разделу: «Мой дом»				1				Промежуточная аттестация
My body «Мое тело»				3	4			Устный опрос/Наблюдение
Повторение по разделу «Мое тело»					1			Устный опрос/Наблюдение
My animals «Мои животные»					7			Устный опрос/Наблюдение
Повторение по разделу «Мои животные»						1		Промежуточная аттестация
My Food «Моя еда»						7		Устный опрос/ /Наблюдение
Повторение по разделу My Food «Моя еда»						1		Устный опрос/ /Наблюдение
Итоговое повторение по Модулю Complete Beginner – Kid’s Box Starter						3	1	Устный опрос/ /Наблюдение
Итоговое занятие							2	Контрольная работа: аудирование, распределение картинок по порядку/ Устный опрос/ /Наблюдение
<b>ИТОГО:</b> 72	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>9</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>3</b>	

### Содержание

#### Модуль 01 Complete Beginner – Kid’s Box Starter (стартовый) для детей от 4 до 6 лет

**Тема 1.** Вводное занятие. Входной контроль (анкета для родителей). Инструктаж по ТБ. Общие сведения об изучении английского языка, о стране Англия. Hello! «Привет!» (6 часов)

**Теория.** Инструктаж по ТБ. Ознакомление детей со страной изучаемого языка, с формами приветствия. Лексика по теме «Знакомство» (Hello! What's your name? I'm. How old are you? I'm...

и др.). Ввод числительных (one, two three, four, five, six). Числительные 1-6. Знакомство учащихся с героями комикса (Marie, Maskman, Monty).

**Практика.** Игры на знакомство с детьми. Отработка фраз приветствия и прощания (Hello! Goodbye, Good morning, good afternoon, See you tomorrow). Отработка грамматических конструкций What's your name? I'm ... How old are you? I'm (six). Формирование навыков говорения и аудирования.

**Входной контроль.** Анкета (для родителей) (Приложение 1). Наблюдение

**Тема 2.** Повторение по разделу: Hello! «Привет!» (1 час).

**Практика.** Закрепление форм приветствия и прощания на английском языке в форме игры. Закрепление счета на английском языке (Числительные 1-6). Игра «Hello English!» (Приложение). Систематизация и обобщение изученного материала. Понимание на слух основной информации (задание на множественный выбор). Раскрашивание согласно инструкциям.

**Текущий контроль.** Наблюдение

**Тема 2,3.** My class. Мой класс. Повторение по разделу: My class. Мой класс (8 часов).

**Теория.** Лексика по теме «Школьные принадлежности»: bag, book, chair, eraser, pencil, table. Разговорные глагольные словосочетания (open your books, close your books, stand up, sit down, listen, look, point). Речевые вопросительные структуры (What's this...? It's a...). Геометрические фигуры (circle, triangle, square).

**Практика.** Отработка грамматических конструкций What is this? It's a ... How many (triangles)? Активация навыков говорения. Выполнения заданий на отработку навыков аудирования. Ролевые игры «Собери портфель», «Угадайка».

**Текущий контроль.** Устный опрос. Наблюдение

**Тема 4,5.** My colours «Мои цвета». Повторение по разделу «Мои цвета» (8 часов).

**Теория.** Лексика по теме «Цвета» (black, blue, brown, red, white, yellow). Разговорные выражения с использованием описания цвета (It's red. It's a red pencil). Вопросительная конструкция (What's your favourite...? It's ...).

**Практика.** Отработка грамматических конструкций It's red. It's a red pencil. What colour is it? What's your favourite colour? It's... Ролевые игры «Волшебная радуга». Систематизация и обобщение изученного материала. Понимание на слух основной информации (задание на множественный выбор). Раскрашивание согласно инструкциям.

**Текущий контроль.** Устный опрос. Наблюдение

**Тема 6, 7.** My toys «Мои игрушки». Повторение по разделу: «Мои игрушки» (8 часов)

**Теория.** Лексика по теме «Игрушки» (ball, bike, car, doll, kite, robot). Вопрос места (Where is..?) и положительный или отрицательный короткий ответ (It's here. It isn't here). Дополнительные цвета (orange, green, pink). Речевая конструкция (Mummy/Daddy here's a ... for you).

**Практика.** Отработка грамматических конструкций Where's ...? It's here. (... isn't here.) и Here's ...for you. Выполнение проекта на тему «изобразительное искусство». Понимание на слух основной информации (задание на множественный выбор). Развитие устной монологической речи и составление диалога-расспроса. Систематизация и обобщение изученного материала. Понимание на слух основной информации (задание на множественный выбор). Раскрашивание согласно инструкциям.

**Текущий контроль.** Устный опрос. Наблюдение

**Тема 8, 9.** My house «Мой дом». Повторение по разделу: «Мой дом» (8 часов)

**Теория.** Лексика по теме «Дом» (bedroom, kitchen, living room, sofa, bed, door). Речевые конструкции (He's / She's). Предлоги места in, on, under.

**Практика.** Отработка грамматических конструкций He's... She's...in, on, under. Ролевые игры Вопросы и отрицания с местоимениями «Он, она, оно». Отработка употребления предлогов места и высказывание по картинке.

**Текущий контроль.** Устный опрос. Наблюдение

**Тема 10, 11.** My body. «Мое тело». Повторение по разделу «Мое тело» (8 часов).

**Теория.** Лексика по теме «Части тела» (arm, eye, hand, head, leg, mouth). Речевая конструкция с глаголом «have got» (I've got...). Лексика по теме «Материалы из дерева» (wood, tree, house).

**Практика.** Разговорные выражения для взаимодействия в играх (Let's play pairs. OK. You start. It's my turn). Отработка грамматических конструкций I have got. Ролевая игра «Найди пару». Отработка ответов на вопрос «Who is it?». Чтение и выполнение инструкций.

**Текущий контроль.** Устный опрос. Наблюдение

**Тема 12,13.** My animals «Мои животные». Повторение по разделу «Мои животные» (8 часов).

**Теория.** Лексика по теме «Животные» (bird, dog, duck, fish, frog, tiger). Разговорное выражение с модальным глаголом «can» и его негативная форма (I can / I can't). Глаголы действия (fly, swim, jump).

**Практика.** Отработка грамматических конструкций I can...I can't...Ролевая игра. Чтение и выполнение инструкций. Понимание на слух основной информации (задание на множественный выбор). Активизация навыков составления диалог-расспроса и умения рассказывать о том, что ты умеешь и не умеешь делать.

**Текущий контроль.** Устный опрос. Наблюдение

**Тема 14,15.** My Food «Моя еда». Повторение по разделу My Food «Моя еда» (8 часов).

**Теория.** Лексика по теме «Еда» (cake, chips, fruit, egg, milk, tomato). Разговорное выражения с глаголом «like» и его негативная форма (I like.../ I don't like...). Дополнительная лексика по теме «Жизненный цикл» (frog's eggs, frog, tadpole, water). Разговорное выражение на взаимодействие «let's share».

**Практика.** Отработка грамматических конструкций I like...I don't like... и новых ЛЕ. Чтение и выполнение инструкций. Понимание на слух основной информации (задание на множественный выбор). Рассказ о своих предпочтениях в еде.

**Текущий контроль.** Устный опрос. Наблюдение

**Тема 16,17.** Итоговое повторение по Модулю Complete Beginner – Kid's Box Starter

**Практика.** Систематизация и обобщение изученного материала. Понимание на слух основной информации (задание на множественный выбор). Выполнение заданий по инструкциям. Отработка грамматических конструкций в игровой форме: Pass me the ... please. Here you are. Thank you. It's my turn.

**Текущий контроль.** Устный опрос/Наблюдение

**Тема 18.** Итоговое занятие по Модулю Complete Beginner – Kid's Box Starter.

**Итоговый контроль.** Контрольная работа: аудирование, распределение картинок по порядку. (Приложение).

### 3.1.2. Учебный план

#### Модуль 1 Beginner 1-Kid's Box 1 (стартовый) для детей 7-9 лет (для начинающих)

№	Темы	Общая трудоемкость, час	В том числе:		Форма контроля
			теория	практика	
1.1	Вводное занятие. Входной контроль. Инструктаж по ТБ. Общие сведения об изучении английского языка, о стране Англия.	3	1	2	Тест/ Наблюдение
2.	Hello! Знакомство	5	1	4	Устный опрос/ Наблюдение
3.	My school Моя школа	5	1	4	Устный опрос/ Наблюдение
4.3	Favorite Toys Любимые игрушки	5	1	4	Устный опрос/ Наблюдение

5.	My Family Моя семья	5	1	4	Устный опрос/Наблюдение
6.	Повторение по темам: Hello! Знакомство, My school Моя школа, Favorite Toys Любимые игрушки, My Family Моя семья	2		2	Тест в формате Кембриджского экзамена для детей. Тест на контроль и оценку языковых навыков: аудирование, говорение, чтение и письмо.
7.	Our Pets Наши питомцы	5	1	4	Устный опрос/Наблюдение
8.	My face Мое лицо	5	1	4	Устный опрос/Наблюдение
9.	Wild Animals Дикие животные	5	1	4	Устный опрос/Наблюдение
10.	My Clothes Моя одежда	5	1	4	Устный опрос/Наблюдение
11.	Повторение по темам: Our Pets Наши питомцы, My face Мое лицо, Wild Animals Дикие животные, My Clothes Моя одежда	2		2	Тест в формате Кембриджского экзамена для детей. Тест на контроль и оценку языковых навыков: аудирование, говорение, чтение и письмо
12.	Fun Time Досуг	6	1	5	
13.	At the Funfair В парке развлечений	6	1	5	
14.	Our House Наш дом	5	1	4	
15.	Party Time! Угощение для гостей	5	1	4	
16.	Повторение по темам: Fun Time Досуг, At the Funfair В парке развлечений, Our House Наш дом, Party Time! Угощение для гостей	2		2	Устный опрос/Наблюдение
17.	Итоговое занятие	1		1	Тест
	<b>Итого</b>	<b>72</b>	<b>13</b>	<b>59</b>	

### Календарный учебный график

#### Модуль 1 Beginner 1-Kid's Box 1 (стартовый) для детей 7-9 лет (для начинающих)

Название темы	Количество часов по месяцам									Форма контроля
	Сент	Окт	Нояб	Дек	Янв	Февр	Март	Апр	Май	
Вводное занятие. Входной контроль. Инструктаж по ТБ. Общие сведения об изучении английского языка, о стране Англия.	3									Тест/Устный опрос/Наблюдение
Hello! Знакомство	3	2								Устный опрос/Наблюдение
My school Моя школа		5								Устный опрос/Наблюдение
Favorite Toys Любимые игрушки		2	3							Устный опрос/Наблюдение
My Family Моя семья			5							Устный опрос/Наблюдение
Повторение по темам: Hello! Знакомство, My school Моя школа, Favorite Toys Любимые				2						Тест/Наблюдение

игрушки, My Family Моя семья										
Our Pets Наши питомцы				5						Устный опрос/Наблюдение
My face Мое лицо				1	4					Устный опрос/Наблюдение
Wild Animals Дикие животные					3	2				Устный опрос/Наблюдение
My Clothes Моя одежда						5				Промежуточная аттестация
Повторение по темам: Our Pets Наши питомцы, My face Мое лицо, Wild Animals Дикие животные, My Clothes Моя одежда						2				Тест/Наблюдение
Fun Time Досуг						1	5			Устный опрос/Наблюдение
At the Funfair В парке развлечений							3	3		Устный опрос/Наблюдение
Our House Наш дом								5		Промежуточная аттестация
Party Time! Угощение для гостей									5	Устный опрос/ /Наблюдение
Повторение по темам: Fun Time Досуг, At the Funfair В парке развлечений, Our House Наш дом, Party Time! Угощение для гостей									2	Тест /Наблюдение
Итоговое занятие									1	Тест /Наблюдение
<b>ИТОГО</b> <b>72</b>	<b>:</b>	<b>6</b>	<b>9</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>7</b>	<b>10</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>8</b>

## Содержание

### Модуль 1 Beginner 1-Kid's Box 1 (стартовый) для детей 7-9 лет (для начинающих) (72 часа)

**Тема 1.** Вводное занятие. Входной контроль. Инструктаж по ТБ. Общие сведения об изучении английского языка, о стране Англия (3 часа)

**Теория.** Инструктаж по ТБ. Ознакомление учащихся с Программой по изучению английского языка. Правила работы в группе. Ознакомление детей со страной изучаемого языка. Приобщение к культуре и языку англоязычных стран и формирование позитивного отношения к ним.

**Практика.** Путешествие по стране изучаемого языка (задания на знакомство с Англией). Игры на знакомство с детьми.

**Входной контроль.** Тест (Приложение), устный опрос

### Тема 2. Hello! Знакомство (5 часов)

**Теория.** Лексика по теме «Знакомство» (Hello! What's your name? Goodbye! и др.). Числительные 1- 10. Цвета (blue, green, orange, pink, purple, red, yellow). Буквы и звуки Aa – Ll. Речевые структуры с глаголом to be ( I'm... It's...)

**Практика.** Отработка фраз приветствия и прощания (Hello! Goodbye, Good morning, good afternoon, See you tomorrow). Отработка грамматических конструкций What's your name? I'm ... How old are you? I'm (six). Формирование навыков говорения и аудирования.

**Текущий контроль.** Устный опрос, наблюдение.

**Тема 3. My school Моя школа (5 часов)**

**Теория.** Лексика по теме «Школьные принадлежности». Бук- вы и звуки Mm – Zz. Речевые структуры с глаголом to be ( He’s... She’s...).

**Практика.** Отработка грамматических конструкций What is this? It’s a ... How many (triangles)? Who’s that? He’s / she’s ... . Who’s he/she? How old is he/she? – He/she is ...How are you? – I’m fine, thank you.Активация навыков говорения. Выполнения заданий на отработку навыков аудирования. Ролевые игры «Собери портфель», «Угадайка».

**Текущий контроль.** Устный опрос, наблюдение.

**Тема 4. Favorite Toys Любимые игрушки (5 часов)**

**Теория.** Лексика по теме «Игрушки» (ball, bike, car, computer, doll, train). Предлоги места (in, on, under, next to). Монологические высказывания по теме «Моя любимая игрушка».

**Практика.** Отработка грамматических конструкций Where’s ...? It’s here. (... isn’t here.) и Here’s ...for you. Понимание на слух основной информации (задание на множественный выбор). Развитие устной монологической речи и составление диалога-расспроса.

**Текущий контроль.** Устный опрос, наблюдение.

**Тема 5. My Family Моя семья (5 часов)**

**Теория.** Лексика по теме «Семья» (mother, father, brother, sis- ter, grandmother, grandfather). Прилагательные описательного характера (old, young, ugly, beautiful, happy, sad).

**Практика.** Описание персонажей по картинке - краткие ответы на вопросы.Отработка грамматических конструкций He’s... She’s...in, on, under. Ролевые игры Вопросы и отрицания с местоимениями «Он, она, оно». Отработка употребления предлогов места и высказывание по картинке.

**Текущий контроль.** Устный опрос, наблюдение.

**Тема 6. Повторение по темам: Hello! Знакомство, My school Моя школа, Favorite Toys Любимые игрушки, My Family Моя семья (2 часа)**

**Практика.** Отработка пройденных тем: аудирование, говорение, чтение и письмо. Отработка лексического компонента: Make friends, adding. Систематизация и обобщение изученного материала. Понимание на слух основной информации (задание на множественный выбор). Раскрашивание согласно инструкциям.Активизация навыков составления диалог-расспроса и умения рассказывать о том, что ты умеешь и не умеешь делать.

**Текущий контроль.** Контроль и оценка языковых навыков (тест в формате Кембриджского экзамена для детей): аудирование, говорение, чтение и письмо. (Приложение).

**Тема 7. Our Pets Наши питомцы (5 часов)**

**Теория.** Лексика по теме «Домашние животные» животные (bird, cat, dog, fish, horse, mouse). Прилагательные описательного характера (big, small, long, short, clean, dirty).

**Практика.** Описание питомца (монологическое высказывание по теме «Мой питомец»). Отработка грамматических конструкций I can...I can’t....Ролевая игра. Чтение и выполнение инструкций. Понимание на слух основной информации (задание на множественный выбор).

**Текущий контроль.** Устный опрос, наблюдение.

**Тема 8. My face Мое лицо (5 часов)**

**Теория.** Лексика по теме «Части тела» (face, ears, eyes, mouth, nose, teeth). Речевые конструкции с глаголом «have got» (I’ve got... Have you got...? Yes, I have/No, I haven’t I’ve got .../ We’ve got ...)

**Практика.** Отработка грамматических конструкций I have got. Отработка ответов на вопрос «Who is it?». Разговорные выражения для взаимодействия в играх (Let’s play pairs. OK. You start. It’s my turn). Ролевая игра «Найди пару». Чтение и выполнение инструкций.

**Текущий контроль.** Устный опрос, наблюдение

### **Тема 9. Wild Animals Дикие животные (5 часов)**

**Теория.** Лексика по теме «Дикие животные» (crocodile, elephant, giraffe, hippo, monkey, snake, tiger). Лексика по теме «Части тела» (arm, foot, feet, hand, leg, tail). Речевые конструкции с глаголом «have got» (They've got... They haven't got...).

**Практика.** Описание животных с использованием изученных речевых структур и лексики. Отработка грамматических конструкций I can... I can't....Ролевая игра. Чтение и выполнение инструкций. Понимание на слух основной информации (задание на множественный выбор). Активизация навыков составления диалог-расспроса и умения рассказывать о том, что ты умеешь и не умеешь делать.

**Текущий контроль.** Устный опрос, наблюдение.

### **Тема 10. My Clothes Моя одежда (5 часов)**

**Теория.** Лексика по теме «Одежда» (jacket, shoes, skirt, socks, trousers, T-shirt).. Речевые конструкции с глаголом «has got» (He's got... She's got... He hasn't got... She hasn't got...).

**Практика.** Отработка новых изученных речевых конструкций. Описание персонажей по картинке (монологические высказывания и диалог с полными ответами).

**Текущий контроль.** Устный опрос, наблюдение.

### **Тема 11. Повторение по темам: Our Pets Наши питомцы, My face Мое лицо, Wild Animals Дикие животные, My Clothes Моя одежда (2 часа)**

**Практика.** Повторение лексики и отработка речевых конструкций по пройденным темам: аудирование, говорение, чтение и письмо. Отработка лексического компонента: Make friends, adding. Систематизация и обобщение изученного материала. Активизация навыков составления диалог-расспроса и умения рассказывать о том, что ты умеешь и не умеешь делать.

**Текущий контроль.** Тест в формате Кембриджского экзамена для детей: контроль и оценка языковых навыков: аудирование, говорение, чтение и письмо. (Приложение).

### **Тема 12. Fun Time Досуг (6 часов)**

**Теория.** Лексика по теме «Спорт» (play football, play basket- ball, play tennis, play the guitar, play the piano, swim, ride a bike). Речевые конструкции с модальным глаголом «can/can't».

**Практика.** Отработка новых речевых конструкций с употреблением глаголов в настоящем простом времени. Описание своих занятий в выходной день (монологические высказывания и диалог с краткие ответами).

**Текущий контроль.** Устный опрос, наблюдение.

### **Тема 13. At the Funfair В парке развлечений (6 часов)**

**Теория.** Лексика по теме «Транспорт» (boat, bus, helicopter, lorry, motorbike, plane). Речевые конструкции с глаголами в настоящем продолженном времени.

**Практика.** Отработка новых речевых конструкций. Описание картинки с подстановкой изученной лексики и речевых структур.

**Текущий контроль.** Устный опрос, наблюдение.

### **Тема 13. Our House Наш дом (5 часов)**

**Теория.** Лексика по теме “Комнаты” (bathroom, bedroom, dining room, hall, kitchen, living room). Лексика по теме “Действия” (eat fish, watch TV, have a bath). Вопросительные предложения в настоящем продолженном времени.

**Практика.** Отработка грамматических конструкций He's... She's...in, on, under. Ролевые игры. Описание картинки с подстановкой изученной лексики и речевых структур.

**Текущий контроль.** Устный опрос, наблюдение.

### **Тема 14. Party Time! Угощение для гостей (5 часов).**

**Теория.** Лексика по теме “Еда” (apple, banana, burger, cake, chocolate, ice cream, kiwi). Речевые конструкции с глаголом “like” (I like... I don't like... Do you like...). Лексика по теме “Действия” (make a cake).

**Практика.** Отработка грамматических конструкций. Описание картинки с подстановкой изученной лексики и речевых структур.

**Текущий контроль.** Устный опрос, наблюдение.

**Тема 15.** Повторение по темам: Fun Time Досуг, At the Funfair В парке развлечений, Our House Наш дом, Party Time! Угощение для гостей (**2 часа**)

**Практика.** Повторение лексики и отработка речевых конструкций: аудирование, говорение, чтение и письмо. Систематизация и обобщение изученного материала. Подготовка к тесту по темам Модуля 1 Beginner 1-Kid's Box 1.

**Текущий контроль.** Устный опрос, наблюдение.

**Тема 16.** Итоговое занятие по Модулю 1 Beginner 1-Kid's Box 1 (стартовый) для детей 7-9 лет (для начинающих)) (**1 час**)

**Итоговый контроль.** Контроль и оценка языковых навыков: аудирование, говорение, чтение и письмо (тест в формате Кембриджского экзамена для детей).

### 3.1.3. Учебный план

#### Модуль 2 Beginner 2 - Kid's Box 2 (базовый) для детей 7-9 лет (кто ранее изучал язык 1-2 года)

№	Темы	Общая трудоемкость, час	В том числе:		Форма контроля
			теория	практика	
1.	Вводное занятие. Входной контроль. Инструктаж по ТБ. Общие сведения об изучении английского языка, о стране Англия.	3	1	2	Тест/ Наблюдение
2.	Hello again! Снова здравствуй!	5	1	4	Устный опрос/ Наблюдение
3.	Back to school Возвращаемся в школу	5	1	4	Устный опрос/ Наблюдение
4.	Play time! Время поиграть	5	1	4	Устный опрос/ Наблюдение
5.	At home Дома	5	1	4	Устный опрос/Наблюдение
6.	Повторение: Hello again!, Back to school, Play time! , At home Дома	2		2	Тест в формате Кембриджского экзамена для детей. Тест на контроль и оценку языковых навыков: аудирование, говорение, чтение и письмо.
7.	Meet my family Моя семья	5	1	4	Устный опрос/Наблюдение
8.	Dinner time Время ужинать	5	1	4	Устный опрос/Наблюдение
9.	At the farm На ферме	5	1	4	Устный опрос/Наблюдение
10.	My town Мой город	6	1	5	Устный опрос/Наблюдение
11.	Повторение: Meet my family, Dinner time, At the farm, My town	2		2	Тест в формате Кембриджского экзамена для детей.

					Тест на контроль и оценку языковых навыков: аудирование, говорение, чтение и письмо.
12.	Our clothes Наша одежда	6	1	5	Устный опрос/Наблюдение
13.	Our hobbies Хобби	5	1	4	Устный опрос/ /Наблюдение
14.	My birthday Мой день рождения	5	1	4	Устный опрос/ /Наблюдение
15.	On holiday! Каникулы!	5	1	4	Устный опрос/ /Наблюдение
16.	Повторение: Our clothes, Our hobbies, My birthday, On holiday!	2		2	Устный опрос/ /Наблюдение
17.	Итоговое занятие	1		1	Тест в формате Кембриджского экзамена для детей. Тест на контроль и оценку языковых навыков: аудирование, говорение, чтение и письмо
	<b>ИТОГО:</b>	<b>72</b>	<b>13</b>	<b>59</b>	

### Календарный учебный график

**Модуль 2 Beginner 2 - Kid's Box 2 (базовый) для детей 7-9 лет (кто ранее изучал язык 1-2 года)**

Название темы	Количество часов по месяцам									Форма контроля
	Сент	Окт	Нояб	Дек	Янв	Февр	Март	Апр	Май	
Вводное занятие. Входной контроль. Инструктаж по ТБ. Общие сведения об изучении английского языка, о стране Англия.	3									Тест/Устный опрос/Наблюдение
Hello again! Снова здравствуй!	5									Устный опрос/Наблюдение
Back to school Возвращаемся в школу		5								Устный опрос/Наблюдение
Play time! Время поиграть		4	1							Устный опрос/Наблюдение
At home Дома			5							Устный опрос/Наблюдение
Повторение: Hello again!, Back to school, Play time! , At home Дома			2							Тест/Наблюдение
Meet my family Моя семья				5						Устный опрос/Наблюдение
Dinner time Время ужинать				3	2					Устный опрос/Наблюдение
At the farm На ферме					5					Устный опрос/Наблюдение
My town Мой город					1	5				Промежуточная аттестация
Повторение: Meet my family, Dinner time, At						2				Тест/Наблюдение

the farm, My town											
Our clothes Наша одежда						1	5				Устный опрос/Наблюдение
Our hobbies Хобби							3	2			Устный опрос/Наблюдение
My birthday Мой день рождения								5			Промежуточная аттестация
On holiday! Каникулы!								1	4		Устный опрос/ /Наблюдение
Повторение: Our clothes, Our hobbies, My birthday, On holiday!									2		Устный опрос/ /Наблюдение
Итоговое занятие									1		Тест /Наблюдение
<b>ИТОГО</b> <b>72</b>	<b>:</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>7</b>	

## Содержание

### Модуль 2 Beginner 2 - Kid's Box 2 (базовый) для детей 7-9 лет (кто ранее изучал язык 1-2 года)

**Тема1.** Вводное занятие. Входной контроль. Инструктаж по ТБ. Общие сведения об изучении английского языка, о стране Англия (**3 часа**)

**Теория.** Инструктаж по ТБ. Ознакомление учащихся с Программой по изучению английского языка. Правила работы в группе. Ознакомление детей со страной изучаемого языка. Приобщение к культуре и языку англоязычных стран и формирование позитивного отношения к ним.

**Практика.** Путешествие по стране изучаемого языка (задания на знакомство с Англией). Игры на знакомство с детьми.

**Входной контроль.** Тест (Приложение), устный опрос

### Тема 2. Hello again! Снова здравствуй! (**5 часов**)

**Теория.** Актуализация знаний по темам «Знакомство» (Hello! What's your name? Goodbye! и др.), «Числа», «Цвета», ознакомление со звуком /æ/. Буквы и звуки Aa – Ll. Разговорные выражения с глаголом «to be».

**Практика.** Закрепление лексики по пройденным темам. Разбор простого настоящего времени «Present Simple». Речевые структуры с глаголом to be ( I'm... It's...). Отработка грамматических конструкций What's your name? I'm ... How old are you? I'm (six). Закрепление навыков говорения и аудирования.

**Текущий контроль.** Устный опрос, наблюдение.

### Тема 3. Back to school Возвращаемся в школу (**5 часов**).

**Теория.** Лексика по теме «Школа». Числительные 11-20. Вопросы «How many?». Формирование грамматических навыков по теме «there is/ there are». Ознакомление со звуком /ɪ/.

**Практика.** Отработка грамматических конструкций лексики по теме «Школьные принадлежности». Активация навыков говорения. Выполнения заданий на отработку навыков аудирования. Ролевые игры «Собери портфель», «Угадайка».

**Текущий контроль.** Устный опрос, наблюдение.

### Тема 4. Play time! Время поиграть (**5 часов**)

**Теория.** Лексика по теме «Игрушки». Формирование грамматических навыков по теме «Притяжательный падеж». Ознакомление со звуком /w/.

**Практика.** Отработка грамматических навыков умений и навыков по данной теме. Выполнение упражнений. Монологические высказывания по теме «Моя любимая игрушка».

**Текущий контроль.** Устный опрос, наблюдение.

**Тема 5. At home Дома (5 часов)**

**Теория.** Лексика по теме «Дом». Ознакомление со звуком /e/.

**Практика.** Выполнение упражнений на формирование грамматических навыков по теме «Притяжательные местоимения». Отработка грамматических конструкций. Ролевые игры. Рассказ по картинке с подстановкой изученной лексики и речевых структур.

**Текущий контроль.** Устный опрос, наблюдение.

**Тема 6. Повторение: Hello again! Back to school, Play time! At home Дома (2 часа)**

**Практика.** Закрепление грамматических навыков и умений по пройденным темам. Отработка умений и навыков с помощью упражнений.

**Текущий контроль.** Контроль и оценка языковых навыков (тест в формате Кембриджского экзамена для детей): аудирование, говорение, чтение и письмо. (Приложение).

**Тема 7. Meet my family Моя семья (5 часов).**

**Теория.** Лексика по теме «Семья». Изучение новых глаголов действия. Ознакомление со звуком /ð/.

**Практика.** Составление рассказа по картинке - краткие ответы на вопросы. Отработка грамматических конструкций по теме. Ролевые игры. Отработка употребления предлогов места и высказывание по картинке.

**Текущий контроль.** Устный опрос, наблюдение.

**Тема 8. Dinner time Время ужинать (5 часов).**

**Теория.** Лексика по теме «Еда». Изучение «настоящего длительного времени» Present Continuous. Речевые конструкции с модальным глаголом «can». Ознакомление со звуком /tʃ/.

**Практика.** Формирование навыков чтения с помощью новых речевых конструкций. Отработка грамматических конструкций. Рассказ по картинке с подстановкой изученной лексики и речевых структур.

**Текущий контроль.** Устный опрос, наблюдение.

**Тема 9. At the farm На ферме (5 часов).**

**Теория.** Лексика по теме «Домашние животные». Ознакомление с конструкцией «So do I». Ознакомление со звуком /ʃ/.

**Практика.** Формирование навыков чтения с помощью новых речевых конструкций. Отработка грамматических конструкций. Рассказ по картинке с подстановкой изученной лексики и речевых структур. Описание животного (монологическое высказывание по теме «Мой питомец»). Отработка грамматических конструкций. Ролевая игра. Чтение и выполнение инструкций.

**Текущий контроль.** Устный опрос, наблюдение.

**Тема 10. My town Мой город (6 часов).**

**Теория.** Лексика по теме «Город». Ознакомление с предлогами места. Ознакомление со звуком /ɔ/.

**Практика.** Закрепление грамматического материала. Практика аудирования и письменной речи. Обучение диалогической речи по теме.

**Текущий контроль.** Устный опрос, наблюдение.

**Тема 11. Повторение: Meet my family, Dinner time, At the farm, My town (2 часа).**

**Практика.** Закрепление грамматических навыков и умений по пройденным темам. Отработка умений с помощью упражнений.

**Текущий контроль.** Контроль и оценка языковых навыков (тест в формате Кембриджского экзамена для детей): аудирование, говорение, чтение и письмо. (Приложение).

**Тема 12. Our clothes Наша одежда (6 часов)**

**Теория.** Лексика по теме «Одежда». Речевая конструкция «there is/ there are». Ознакомление с конструкцией «have got/ has got». Ознакомление со звуком / dʒ /.

**Практика.** Отработка грамматических конструкций. Составление рассказа по теме «Одежда» по картинке. Монологические высказывания и диалог с полными ответами. Ролевая игра. Отработка навыков чтения.

**Текущий контроль.** Устный опрос. Наблюдение.

### **Тема 13. Our hobbies Хобби (5 часов).**

**Теория.** Лексика по теме «Хобби». Формирование навыков диалогической речи со временем Present Continuous. Ознакомление со звуком /n/.

**Практика.** Отработка умений и навыков диалоговой речи со временем Present Continuous. Монологические высказывания и диалог с краткими ответами по теме «Мое хобби». Составление рассказа «Мое хобби»

**Текущий контроль.** Устный опрос. Наблюдение.

### **Тема 14. My birthday Мой день рождения (5 часов).**

**Теория.** Лексика по теме «Еда на пикнике». Ознакомление с лексической моделью «Would you like...? Can I have...? Here you are». Ознакомление со звуком /ʌ /.

**Практика.** Отработка умений и навыков по данной теме. Отработка новых речевых конструкций. Описание картинки с подстановкой изученной лексики и речевых структур.

**Текущий контроль.** Устный опрос. Наблюдение.

### **Тема 15. On holiday! Каникулы! (5 часов).**

**Теория.** Лексика по теме «Отпуск». Ознакомление со звуком /j/. Использование глагола «like».

**Практика.** Отработка новой лексики, чтение слов с их значением. Отработка новых речевых конструкций. Ответы на вопросы. Составление рассказа на тему «Где я проведу каникулы».

**Текущий контроль.** Устный опрос. Наблюдение.

### **Тема 16. Повторение: Our clothes, Our hobbies, My birthday, On holiday! (2 часа)**

**Практика.** Повторение лексики и отработка речевых конструкций: аудирование, говорение, чтение и письмо. Систематизация и обобщение изученного материала. Подготовка к тесту по темам Модуля 2 Beginner 2 - Kid's Box 2.

**Текущий контроль.** Устный опрос, наблюдение.

### **Тема 17. Итоговое занятие (1 час)**

**Итоговый контроль.** Контроль и оценка языковых навыков: аудирование, говорение, чтение и письмо (тест в формате Кембриджского экзамена для детей).

## **3.1.4 Учебный план**

### **Модуль 3 Elementary 1 - Kid's Box 3 (базовый) для детей 9-11 лет (кто ранее изучал язык 2-3 года)**

№	Темы	Общая трудоемкость, час	В том числе:		Форма контроля
			теория	практика	
1.1	Вводное занятие. Вводный контроль. Инструктаж по ТБ. Общие сведения о стране Англия. Hello! Знакомство!	5	1	4	Тест/ Наблюдение
2.	Family matters Семья важна	10	4	6	Устный опрос/ Наблюдение
3.3	Home sweet home Дом милый дом	6	1	5	Устный опрос/ Наблюдение
4.	A day in the life Один день из жизни	10	4	6	Устный опрос/ Наблюдение

5.	Повторение: Family matters, Home sweet home, A day in the life, Один день из жизни.  In the city В городе	8	2	6	Тест на контроль и оценку языковых навыков: аудирование, говорение, чтение и письмо/Устный опрос/Наблюдение
6.	Fit and well Будь здоров	8	2	6	Устный опрос/Наблюдение
7.	A day in the country День за городом	9	3	6	Устный опрос/Наблюдение
8.	World of animals Мир животных	6	2	4	Устный опрос/Наблюдение
9.	Weather report Прогноз погоды/ Повторение: Fit and well, A day in the country, World of animals	8	2	6	Устный опрос/Наблюдение
10.	Итоговое занятие	2		2	Тест в формате Кембриджского экзамена для детей. Тест на контроль и оценку языковых навыков: аудирование, говорение, чтение и письмо.
	<b>ИТОГО:</b>	<b>72</b>	<b>21</b>	<b>51</b>	

## Календарный учебный график

### Модуль 3 Elementary 1 - Kid's Box 3 (базовый) для детей 9-11 лет (кто ранее изучал язык 2-3 года)

Название темы	Количество часов по месяцам									Форма контроля
	Сент	Окт	Нояб	Дек	Янв	Фев р	Март	Апр	Май	
Вводное занятие. Входной контроль. Инструктаж по ТБ. Общие сведения о стране Англия. Hello! Знакомство!	5									Тест/Устный опрос/Наблюдение
Family matters Семья важна	3	7								Устный опрос/Наблюдение
Home sweet home Дом милый дом		2	4							Устный опрос/Наблюдение
A day in the life Один день из жизни			4	6						Устный опрос/Наблюдение
Повторение: Family matters, Home sweet home, A day in the life, Один день из жизни.  In the city В городе				2	6					Устный опрос/Наблюдение
Fit and well Будь здоров					2	6				Тест/Наблюдение
A day in the country День за городом						2	7			Устный опрос/Наблюдение
World of animals Мир животных							1	5		Устный опрос/Наблюдение

Weather report Прогноз погоды/ Повторение: Fit and well, A day in the country, World of animals								3	5	Устный опрос/Наблюдение
Итоговое занятие									2	Промежуточная аттестация
<b>ИТОГО</b> <b>72</b>	<b>:</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>7</b>

## Содержание

### Модуль 3 Elementary 1 - Kid's Box 3 (базовый) для детей 9-11 лет (кто ранее изучал язык 2-3 года)

**Тема 1.** Вводное занятие. Входной контроль. Инструктаж по ТБ. Общие сведения о стране Англия. Hello! Знакомство! **(5 часов)**

**Теория.** Инструктаж по ТБ. Ознакомление учащихся с Программой по изучению английского языка. Ознакомление детей со страной изучаемого языка. Приобщение к культуре и языку англоязычных стран и формирование позитивного отношения к ним. Лексика по теме «Знакомство». Актуализация знаний по темам «Предлоги», «Числа», «Цвета» и «Игрушки». Повторение темы настоящего продолженного времени «Present Continuous». Тренировка звуков /æ/, /e/, /ɪ/, /ɔ/.

**Практика.** Путешествие по стране изучаемого языка (задания на знакомство с Англией). Игры на знакомство с детьми.

**Входной контроль.** Тест (Приложение), устный опрос

**Тема 2.** Family matters Семья важна **(10 часов)**.

**Теория.** Лексика по теме «Члены семьи». Формирование грамматических навыков по теме Present Continuous.

**Практика.** Отработка грамматических умений и навыков с помощью упражнений. Тренировка звуков /æ/, /e/, /ɪ/, /ɔ/, /ʌ/. Повторение построение предложений с глаголом «have got».

**Текущий контроль.** Устный опрос, наблюдение.

**Тема 3.** Home sweet home Дом милый дом **(6 часов)**.

**Теория.** Лексика по теме «Дом/Квартира». Числительные 21-100. Формирование притяжательного падежа «'s».

**Практика.** Тренировка звуков /eə/, /aʊ/, /ɔ:/. Формирование навыков чтения на базе текста «Houses in the World».

**Текущий контроль.** Устный опрос, наблюдение.

**Тема 4.** A day in the life Один день из жизни **(10 часов)**.

**Теория.** Лексика по теме «Один день из жизни». Изучение нового блока глаголов действия. Изучение названий дней недели. Изучение наречий частоты действия и применение их в предложениях.

**Практика.** Тренировка звука /ə/. Упражнения на применение глаголов действия, наречий частоты действия в предложениях.

**Текущий контроль.** Устный опрос, наблюдение.

**Тема 5.** Повторение: Family matters, Home sweet home, A day in the life, Один день из жизни. In the city В городе **(8 часов)**.

**Теория.** Повторение лексики пройденных тем. Знакомство с новой лексикой по теме «Город». Модальные глаголы «Must/Can».

**Практика.** Закрепление грамматических навыков и умений по пройденным темам. Выполнение упражнений. Отработка умений с помощью упражнений. Тренировка звуков /ɑ:/, /æ/, /e/, /ɪ/, /ɔ/, /ʌ/.

**Текущий контроль.** Выполнение теста по пройденным темам, устный опрос, наблюдение.

**Тема 6. Fit and well Будь здоров (8 часов).**

**Теория.** Лексика по теме «Здоровье».

**Практика.** Тренировка звуков /u:/, /ɔɪ/, /əʊ/. Тренировка использования модального глагола «must».

**Текущий контроль.** Устный опрос, наблюдение.

**Тема 7. A day in the country День за городом (9 часов).**

**Теория.** Лексика по теме «Сельская местность». Качественные прилагательные, которые описывают состояние человека/места.

**Практика.** Тренировка звуков /ɑ:/, /eɪ/, /æ/. Составление рассказа по картинке «Сельская местность», применяя грамматические конструкции с качественными прилагательными.

**Текущий контроль.** Устный опрос, наблюдение.

**Тема 8. World of animals Мир животных (6 часов).**

**Теория.** Лексика по теме «Дикие животные». Использование глагола «like». Степени сравнения прилагательных.

**Практика.** Тренировка звуков /ɪ/, /ɑɪ/. Составление рассказа, используя грамматические конструкции по теме. Выполнение упражнений.

**Текущий контроль.** Устный опрос, наблюдение.

**Тема 9. Weather report Прогноз погоды. Повторение: Fit and well, A day in the country, World of animals (8 часов).**

**Теория.** Знакомство с лексикой по теме «Погодные явления». Грамматика простого прошедшего времени «Past Simple».

**Практика.** Тренировка звуков /z:/, /l/. Активизация навыков и умений по совершенствованию в говорении (мини-монологические высказывания), чтении, аудировании, совершенствовании навыков письменной речи. Закрепление грамматических навыков в употреблении Present Simple, Present Continuous. Игровые презентации по пройденным темам.

**Текущий контроль.** Устный опрос, используя игровые презентации, наблюдение.

**Тема 10. Итоговое занятие (2 часа)**

**Итоговый контроль.** Контроль и оценка языковых навыков: аудирование, говорение, чтение и письмо (тест в формате Кембриджского экзамена для детей).

### 3.1.5 Учебный план

#### Модуль Pre-intermediate 1 - Kid's Box 4 (хороший базовый) предпороговый уровень для детей 9-11 лет (кто ранее изучал язык 3-4 года)

№	Темы	Общая трудоемкость, час	В том числе:		Форма контроля
			теория	практика	
1.	Вводное занятие. Входной контроль.	5	1	4	Тест/ Наблюдение
1	Инструктаж по ТБ. Общие сведения о стране Англии. Hello! Знакомство!				
2.	Welcome to our e-zine	8	2	6	Устный опрос/ Наблюдение
	Добро пожаловать в наш интернет- журнал				
3.	Time for television Пора смотреть телевизор	8	2	6	Устный опрос/ Наблюдение
3					
4.	People at work Профессии	6	2	4	Устный опрос/Наблюдение
5.	City life Городская жизнь.	8	2	6	Тест на контроль и

	Повторение: Hello! Знакомство! Welcome to our e-zine Добро пожаловать в наш интернет- журнал Time for television Пора смотреть телевизор People at work Профессии				оценку языковых навыков: аудирование, говорение, чтение и письмо/Устный опрос/Наблюдение
6.	Disaster! Стихийное бедствие!	8	2	6	Устный опрос/Наблюдение
7.	Material things Мир материальных вещей	9	3	6	Устный опрос/Наблюдение
8.	Senses Чувства	6	2	4	Устный опрос/Наблюдение
9.	Natural world Окружающий мир	6	2	4	Устный опрос/Наблюдение
10.	World of sport Мир спорта	6	2	4	Устный опрос/Наблюдение
11.	Итоговое занятие	2		2	Тест в формате Кембриджского экзамена для детей. Тест на контроль и оценку языковых навыков: аудирование, говорение, чтение и письмо.
	<b>ИТОГО:</b>	<b>72</b>	<b>20</b>	<b>52</b>	

### Календарный учебный график

**Модуль 4 Pre-intermediate 1 - Kid's Box 4 (хороший базовый) предпороговый уровень для детей 9-11 лет (кто ранее изучал язык 3-4 года)**

Название темы	Количество часов по месяцам									Форма контроля
	Сент	Окт	Нояб	Дек	Янв	Февр	Март	Апр	Май	
Вводное занятие. Входной контроль. Инструктаж по ТБ. Общие сведения о стране Англия. Hello! Знакомство!	5									Тест/Устный опрос/Наблюдение
Welcome to our e-zine Добро пожаловать в наш интернет- журнал	3	5								Устный опрос/Наблюдение
Time for television Пора смотреть телевизор		4	4							Устный опрос/Наблюдение
People at work Профессии			4	2						Устный опрос/Наблюдение
City life Городская жизнь. Повторение: Hello! Знакомство! Welcome to our e-zine Добро пожаловать в наш интернет- журнал Time for television Пора смотреть телевизор People at work Профессии				6	2					Тест Устный опрос/Наблюдение
Disaster! Стихийное бедствие!					6	2				Устный опрос/Наблюдение
Material things Мир материальных вещей						6	3			Устный опрос/Наблюдение
Senses Чувства							5	1		Устный

Natural world Окружающий мир								6		опрос/Наблюдение Устный опрос/Наблюдение
World of sport Мир спорта								2	4	Устный опрос/Наблюдение
Итоговое повторение									2	Тест в формате Кембриджского экзамена для детей. Тест на контроль и оценку языковых навыков: аудирование, говорение, чтение и письмо.
<b>ИТОГО</b> 72	<b>:</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>6</b>

**Тема 1.** Вводное занятие. Входной контроль. Инструктаж по ТБ. Общие сведения о стране Англия. **(5 часов).**

**Теория.** Инструктаж по ТБ. Ознакомление учащихся с Программой по изучению английского языка. Ознакомление детей со страной изучаемого языка. Приобщение к культуре и языку англоязычных стран и формирование позитивного отношения к ним.

**Практика.** Путешествие по стране изучаемого языка (задания на знакомство с Англией). Игры на знакомство с детьми.

**Входной контроль.** Тест (Приложение), устный опрос

**Тема 2.** Welcome to our e-zine. Добро пожаловать в наш интернет-журнал **(8 часов).**

**Теория.** Лексика по теме «Школа и школьные предметы». Like/love + Герундий (окончание – ing) и ‘d like + инфинитив (to+Verb).

**Практика.** Отработка грамматических умений и навыков по теме «Школа и школьные предметы». Вопросительные предложения простого настоящего времени (Present Simple) и короткие ответы. Выполнение упражнений на отработку грамматических конструкций Like/love + Герундий (окончание – ing) и ‘d like + инфинитив (to+Verb). Проект «Школа».

**Текущий контроль.** Устный опрос, наблюдение.

**Тема 3.** Time for television Пора смотреть телевизор **(8 часов).**

**Теория.** Лексика по теме «ТВ и телепередачи». Описательные прилагательные (bad, boring, exciting, funny, good, interesting). Описание времени по часам.

**Практика.** Отработка грамматических умений и навыков по теме «ТВ и телепередачи». Составление предложений, чтение с помощью описательных прилагательных по времени и часам. Выполнение упражнений. Проект «Тележурнал».

**Текущий контроль.** Устный опрос, наблюдение.

**Тема 4.** People at work Профессии **(6 часов).**

**Теория.** Лексика по теме «Профессии».

**Практика.** Составление предложений о планах и намерениях. Использование конструкции «going to». Выполнение упражнений. Проект «Профессия будущего».

**Текущий контроль.** Устный опрос, наблюдение.

**Тема 5.** City life Городская жизнь.

Повторение: Welcome to our e-zine Добро пожаловать в наш интернет-журнал. Time for television Пора смотреть телевизор. People at work Профессии. **(8 часов)**

**Теория.** Знакомство с новой лексикой «Городская жизнь». Лексика по теме «Город». Лексика по теме «Направление движения» (across, along, corner, left, past, right, straight on). Предлоги места. Повторение пройденного материала (Welcome to our e-zine, Time for television, People at work).

**Практика.** Закрепление грамматических навыков и умений по пройденным темам с помощью упражнений.

**Текущий контроль.** Устный опрос, наблюдение.

**Тема 6. Disaster! Стихийное бедствие! (8 часов).**

**Теория.** Лексика по теме «Стихийное бедствие». Глаголы действия (break, catch fire, cut, destroy, drop, erupt, hit, hurt, lose). Простое прошедшее время (Past Simple) и прошедшее длительное время (Past Continuous). Лексика по теме «Месяца».

**Практика.** Выполнение упражнений.

**Текущий контроль.** Устный опрос, наблюдение.

**Тема 7. Material things Мир материальных вещей (9 часов).**

**Теория.** Лексика по теме «Материалы». Описание свойств предметов (материал и происхождение). Рифмовка слов.

**Практика.**

**Текущий контроль.** Устный опрос, наблюдение

**Тема 8. Senses Чувства (6 часов)**

**Теория.** Лексика по теме «Органы чувств». Лексика по теме «Приготовление еды». Описание ощущений от предметов (запах, вкус, звук, вид).

**Практика.**

**Текущий контроль.** Устный опрос, наблюдение

**Тема 9. Natural world Окружающий мир (6 часов).**

**Теория.** Лексика по теме «Окружающая среда». Описание видов животных и насекомых. Как дать совет/инструкцию.

**Практика.** Упражнения. Проект «Окружающий мир».

**Текущий контроль.** Устный опрос, наблюдение

**Тема 10. World of sport Мир спорта (6 часов).**

**Теория.** Лексика по теме «Спорт». Лексика по теме «Времена года». Настоящее совершенное время (Present Perfect) и его применение в различных случаях.

**Практика.** Упражнения. Проект «Мой спорт».

**Текущий контроль.** Устный опрос, наблюдение

**Тема 11. Итоговое занятие (2 часа).**

**Практика.** Повторение пройденного материала по Модулю.

**Итоговый контроль.** Контроль и оценка языковых навыков: аудирование, говорение, чтение и письмо (тест в формате Кембриджского экзамена для детей).

## **5. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ «Английский язык для начинающих и продолжающих»**

### **5.1 Особенности организации образовательного процесса.**

Программа составлена с учетом возрастных особенностей (интересов, развития внимания, мышления, памяти):

- Погружение в языковую среду - изучение английского языка по знакомым в повседневной жизни детей темам
- Регулярное повторение пройденных уроков для закрепления и лучшего усвоения пройденного материала
- Тренировочные тесты в формате Кембриджских экзаменов

Содержание Программы строится на основе гармоничного изучения фонетики, грамматики и лексики. Лексический и грамматический материалы включают в себя слова конструкции

базового уровня, обеспечивающие возможность читать и понимать простейшие тексты, принимать участие в простейших диалогах, задавать простые вопросы. В содержании Программы отводится значительное место отработке правильного произношения.

Программа предлагает увлекательные занятия с активностями, играми, диалогами, чтением и письмом. Обучение грамматике, лексике и произношению осуществляется через интерактивные упражнения, с акцентом на разговорной речи и восприятии на слух. Это идеальное решение для учащихся младших и средних классов, стремящихся эффективно изучать английский язык.

Разнообразные виды деятельности (слушание аудиозаписей, просмотр видеосюжетов, инсценировки, разучивание песен и стихов, подвижные разминки, игры, рисование, письмо букв, отгадывание загадок) создают условия для реализации задатков ребенка. Используемые методы и приемы работы, ориентированные на развитие внимания, мышления, речи, зрительного и слухового восприятия и памяти.

Углубляя и систематизируя программные знания по английскому языку, расширяя возможности формирования и развития языковых навыков и речевых умений, Программа обеспечивает языковое развитие личности в соответствии с современными требованиями и запросами значительной части учащихся и их родителей.

## **5.2. Кадровое обеспечение**

Реализация Программы обеспечивается лицами, имеющими среднее профессиональное или высшее образование и отвечающие квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.

Программа реализуется педагогом дополнительного образования, имеющим профессиональное образование в области, соответствующей профилю программы, и постоянно повышающим уровень профессионального мастерства.

## **5.3. Материально-техническое обеспечение программы**

Индивидуальный предприниматель Кузякин С.В. располагает материально-технической базой, обеспечивающей реализацию Программы и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Английский для начинающих и продолжающих» предполагает наличие учебного оснащенного кабинета, согласно требованиям СанПиН 2.4.3648-20:

- каждый ребенок обеспечивается удобным рабочим местом за партой, в соответствии с его ростом и состоянием здоровья;
- искусственное освещение соответствует государственным гигиеническим требованиям к нему;
- во время занятий обязательно проводятся физминутки, гимнастика для глаз, динамические паузы с целью профилактики переутомления, нарушения осанки и зрения детей;
- перед каждым занятием осуществляется влажная уборка помещения и сквозное проветривание.

Для занятий группы 10 человек: учебный класс:

- комплект столов и стульев согласно количеству обучающихся;
- доска;
- интерактивная доска
- стол для педагога;
- раздаточный материал (дидактические игры и пособия, тесты и задания для самостоятельной работы, иллюстративная наглядность);
- игрушки (мягкие, тематические, перчаточные, пальчиковые);
- карточки, плакаты, тематические картинки, таблицы, презентации;
- компьютер, медиа проектор или телевизор.

#### **5.4. Учебно-методическое обеспечение**

Основные компоненты УМК Kid's Box:

1. Class Book with CD-ROM – учебник уровня Starter;
2. Pupil's Book – учебник уровни 1-4;
3. Activity Book with Online Resources – рабочая тетрадь с онлайн ресурсами уровни 1-4;
4. Teacher's Book – книга для учителя уровни Starter, 1 – 4;
5. Class Audio CDs – аудио диски уровни Starter, 1 – 4;
6. Teacher's Resource Book with Online Audio– книга для учителя с дополнительными ресурсами и онлайн аудио уровни Starter, 1 – 4;
7. Flashcards – карточки для работы с лексикой уровни Starter, 1 – 4;
8. Interactive DVD with Teacher's Booklet – интерактивный диск с методическими рекомендациями уровни Starter, 1 – 4;
9. Presentation Plus – диск для интерактивной доски уровни Starter, 1 – 4;
10. Testbuilder – различные виды тестов и аудио сопровождение к ним в электронном виде (см.<http://www.cambridge.org/ru/cambridgeenglish/catalog/primary/kids-box-updated-2ndedition/assessment>);
11. Monty's Alphabet Book – прописи уровни 1 – 2,
12. Ebooks – электронная версия учебника и рабочей тетради уровни Starters, 1 – 4.

Сайт поддержки УМК Kid's Box содержит дополнительные материалы для учителя:

1. Testbuilder – различные виды тестов и аудио сопровождение к ним в электронном виде, аудиоматериалы (см. [cambridge.org/kidsbox](http://cambridge.org/kidsbox))
2. УМК Kid's Box обеспечивает эффективное развитие всех речевых навыков, плавную и постепенную подготовку к Кембриджским экзаменам для детей до 12 лет. Этот курс объединяет в себе все необходимые инструменты и новые технологии обучения, такие как Interactive DVD with Teacher's Booklet, диск для интерактивной доски Presentation Plus, Online Resources, ebooks
3. «Учебный план работы педагога;
4. Календарный учебный график.

#### **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Class Book with CD-ROM – учебник уровня Starter;
2. Pupil's Book – учебник уровни 1-4;
3. Activity Book with Online Resources – рабочая тетрадь с онлайн ресурсами уровни 1-4;
4. Teacher's Book – книга для учителя уровни Starter, 1 – 4;
5. Class Audio CDs – аудио диски уровни Starter, 1 – 4;
6. Teacher's Resource Book with Online Audio– книга для учителя с дополнительными ресурсами и онлайн аудио уровни Starter, 1 – 4;
7. Flashcards – карточки для работы с лексикой уровни Starter, 1 – 4;
8. Interactive DVD with Teacher's Booklet – интерактивный диск с методическими рекомендациями уровни Starter, 1 – 4;
9. Presentation Plus – диск для интерактивной доски уровни Starter, 1 – 4;
10. Testbuilder – различные виды тестов и аудио сопровождение к ним в электронном виде (см.<http://www.cambridge.org/ru/cambridgeenglish/catalog/primary/kids-box-updated-2ndedition/assessment>);
11. Monty's Alphabet Book – прописи уровни 1 – 2,
12. Ebooks – электронная версия учебника и рабочей тетради уровни Starters, 1 – 4.

13. Кузьмина Т.А. YLE Кембриджские тесты по английскому языку для самых маленьких: Cambridge Young Learners English Tests. – М: ЛИО Паблишинг, 2010. – 40 с.
14. Williams, M. Kid's box Starter. Teacher's book. - Cambridge University Press, 2016. – 139 с.

Для обучающихся:

1. Nixon, C., Tomlinson, M. Kid's box Starter. - Cambridge University Press, 2014. – 167 с
2. Saxby, K. Story Kid's Box Starter. - Cambridge University Press, 2016. – 85 с.
3. Cambridge Young Readers Storybooks. - Cambridge University Press, 2016. – 102 с.

Интернет-ресурсы

- <https://www.cambridgeenglish.org/exams-and-tests/flyers/preparation/> - примеры экзаменационных тестов A2 Flyers (YLE Flyers).
- <https://www.pinterest.ru>
- <https://supersimple.com>
- <https://www.Mes-English.com>
- Macmillan education everywhere [Электронный ресурс]. - Режим доступа <https://www.macmillaneducationeverywhere.com/>
- Quizlet [Электронный ресурс]. - Режим доступа <https://quizlet.com/latest/>
- Learn English British Council [Электронный ресурс]. - Режим доступа <https://learnenglish.britishcouncil.org/>
- Word wall Create better lessons quicker [Электронный ресурс]. - Режим доступа <https://wordwall.net/>

## 5.5 Контрольно-оценочные материалы

Контрольно-оценочные материалы – это методические материалы, которые нормируют процедуры оценивания результатов обучения с целью установления их соответствия требованиям дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Английский язык для начинающих и продолжающих».

Задачи, которые выполняют контрольно-оценочные материалы:

- установление фактического уровня предметных знаний (теоретического, терминологического, практического) и личностного развития обучающихся по дополнительной общеобразовательной программе для дальнейшего проектирования индивидуального обучения и развития;
- повышение мотивации обучающихся к саморазвитию, самопознанию, самоанализу, умению планировать свою дальнейшую деятельность;
- принятие педагогических решений по коррекции учебно-воспитательного процесса.

Контрольные материалы являются элементом Программы, их разработка и утверждение относится к компетенции образовательной организации Индивидуальный предприниматель Кузякин С.В.

**Входной контроль.  
Анкета для родителей 4-6/7-11 лет.**

1. ФИО ребенка
2. Возраст ребенка
3. ФИО и номер телефона родителя/опекуна.
4. Знаком ли ребенок с буквами?
5. Посещает ли ребенок другие курсы дополнительного образования? если да, то какие?
6. В какое время дня Вам предпочтительнее заниматься?
7. Откуда Вы узнали о нашем курсе?

**Итоговый контроль**

<file:///D:/Users/User/Downloads/young-learners-sample-papers-2018-voll.pdf> тесты итоговые

**4-6 лет**

**1. YES OR NO**

После ознакомления детей с новым лексическим материалом, например, по теме «животные», педагог показывает карточки с изображениями животных в произвольном порядке, не глядя, пытаясь угадать, что на них изображено. Если взрослый угадывает, дети кричат «yes», если ошибается «no». В последнем случае дети должны назвать сами то, что изображено на карточке.

**2. ОТГАДАЙ**

После того как дети выучат несколько новых слов, педагог предлагает им отгадать загадки. Загадки читаются на русском языке, а дети отвечают на английском.

**3. ЗНАЕШЬ ЛИ ТЫ ЖИВОТНЫХ?**

После изучения темы «животные», педагог перечисляет ряд предметов. Как только он называет животное, дети хлопают в ладоши.

**4. ЧТО Я ДЕЛАЮ?**

Дети образуют круг. Ведущий стоит в середине и показывает движения (бег, прыжки). Дети должны по-английски назвать, что он делает. Тот, кто угадывает первым, становится ведущим.

**5. ЧТО НА КОМ ОДЕТО?**

Педагог называет предметы одежды, а дети, на которых одета называемая вещь, должны встать.

**6. ЗАМОРОЖУ**

Дети стоят в кругу, в центре которого находится ведущий (Дед Мороз). Он называет по-английски те части тела, которые хочет заморозить (глаза, уши), а дети их прячут.

**7. НАЗОВИ БУКВУ**

На столе изображением вниз разложены карточки с буквами. Ребенок берет любую карточку и называет букву. Если он затрудняется с ответом или ошибается, дети помогают ему.

## 8. БУДЬ ВНИМАТЕЛЕН

Педагог вывешивает 4-5 картинок с изображением предметов, названия которых известны детям. Затем убирает их. Дети должны назвать предметы на английском языке в том порядке, в котором они их видели.

## 9. AND

После изучения слова «И» детям предлагается назвать два любых предмета, обязательно используя союз «и».

## 7-11 лет (для начинающих)

1. STORY (рассказ) - составить связный рассказ по любой выбранной теме и довести материал до окружающих.

2. WORDS(лексика) – Владение лексическим материалом по изученным темам. (Индивидуально)

3. READING(чтение) – Оцениваются навыки чтения страноведческого материала.

4. WRITING(письмо)- написать рассказ (это может быть – письмо зарубежному другу, реферат, доклад или заметка в газету) в рамках пройденных тем.

## 9-11 лет (для продолжающих)

### 1. Поставьте глаголы в скобках вовремя Present Perfect Continuous.

My father \_\_\_\_\_ (work) at school for 3 years.

Sasha got a bad mark and \_\_\_\_\_ (cry) for a long time.

How long time \_\_\_\_\_ you \_\_\_\_\_ (learn) English?

For an hour I \_\_\_\_\_ (read) this book and can't understand anything.

He \_\_\_\_\_ (wait) to see the doctor since nine o'clock.

### 2. Дополните предложения следующими глаголами по смыслу в правильной форме.

**may, be able to, can, could, must, should, have to**

1. The father \_\_\_\_\_ finish this work today. 2. You \_\_\_\_\_ see these documents next week. 3. Your brother \_\_\_\_\_ come to lesson in time. 4. Tomorrow we \_\_\_\_\_ help our grandparents. 5. \_\_\_\_\_ Peter swim last year? 6. I \_\_\_\_\_ keep this magazine till Monday. 7. How many hours \_\_\_\_\_ children sleep a day?

### 3. Выберите правильный вариант ответа.

1) Your answer is _____ .	
a. irlogical	c. dislogical
b. unlogical	d. illogical
2) Yesterday I saw a girl _____	
a. who is the new in our class.	c. whom is the new in our class.
b. which is the new in our class.	d. whose is the new in our class.
3) This text is _____	
a. uncorrect	c. discorrect
b. incorrect	d. miscorrect
4) My brother _____ is a nice guy.	
a. Which name is Alex	c. Whose name is Alex
b. Who name is Alex	d. Whome name is Alex
5) I learn English _____	

a. that speak to people in England	c. because speak to people in England
b. while speak to people in England	d. to speak to people in England

**4. Переведите предложения на английский язык**

Парламент Великобритании состоит из Палаты Лордов и Палаты Общин.

Английский язык – латынь 21 века.

В Великобритании главой правительства является премьер-министр.

Интернет, телевизор, радио и телефон – это средства коммуникации.

Мой родной язык - русский.

**Ответы к заданиям**

**Задание 1.**

has been working	has been waiting
has been crying	
have been learning	
have been reading	

**Задание 2.**

can	could
will be able to / 'll be able to	may
should	must
will have to / 'll have to	

**Задание 3.**

d	c
a	d
b	

**Задание 4.**

The Parliament of the UK consists of the House of Lords and the House of Commons.

English is the Latin of the 21-st century.

In the UK the head of the government is the Prime Minister.

Internet, TV, radio and telephone are the means of communication.

My native language is Russian.

**16-18 лет.**

**I. Listening.**

Вы услышите 6 высказываний. Установите соответствие между высказываниями каждого говорящего **A-F** и утверждениями, данными в списке **1-7**. Используйте каждое утверждение, обозначенное соответствующей цифрой, **только один раз**. В задании **есть одно лишнее утверждение**. Вы услышите запись дважды. Запишите свои ответы в таблицу.

**Which speaker says that ...**

1. friendship is a great thing?
2. he has very few friends?
3. his friend is so dear to him?
4. friends are stealers of time?
5. animals can be friends, too?
6. a bosom friend makes your life happier?
7. friends must help each other?

Говорящий	A	B	C	D	E	F
Утверждение						

## II. Reading.

### 1. Прочитайте текст и выполните задания A1-A6.

В каждом задании обведите цифру **1, 2** или **3**, соответствующую выбранному Вами варианту ответа.

New Yorkers used to see the graffiti on the walls of poor neighbourhoods and subway trains as an example of young people rebellion. The slogans were seen as aggressive, the work of vandals seeking to express their identities or even make a political point. Up to the 1970s, most New Yorkers hated graffiti. Since those days, graffiti has changed a lot and it is not longer found only in the subway and in the poor areas of the city. Nowadays, it has the status of “street art” and you get graffiti in places where you would not expect to – in advertisements, on clothes, on toys, and even on the Wall Street Journal’s official website! In the early 1980s, there was a real craze for graffiti art and the sophisticated Manhattan art world had displays of street art in its galleries. Then trend was short-lived – until the arrival of hip-hop music in the late 80s.

In her book, *Subway Art*, Martha Cooper says, “Graffiti came back with hip-hop music and people are now appreciating it for its style, which they couldn’t back then, because they couldn’t get beyond the vandalism thing.” Hip-hop was originally black music, sung by young African Americans from the poor, run-down districts of American cities. When it suddenly got to the top of the American music charts, hip-hop culture was spread, bringing graffiti with it.

Today companies are starting to use the appeal of graffiti in advertising. Kel Rodriguez, who used to spray New York subway trains, was the artist chosen to design the Wall Street Journal’s website and it is obviously done in graffiti style.

Many of this new wave of artists give lectures on developments in the art. Lee Quinones is having a lot of success in Europe and feels that European galleries and museums are more open to this art form. “They want to support an artist as he develops,” comments Quinones, who can get up to \$10,000 for his paintings. Indeed, the Groninger Museum in Holland is one of the few museums in the world that displays and recognizes graffiti as an art form.

Another artist, Blade, has his own website devoted only to the world of graffiti. This website has ‘a page’ where Blade sells things with his own original designs all over the world – everything from baseball caps to yo-yos! Leonard McGurr, a street artist for 25 years, went from painting subway trains to designing and marketing graffiti-inspired clothes for young people. “Graffiti has been a story of survival,” he says. “There’s a way to benefit from your work without spoiling public property.”

**A1** According to the article, people did not like graffiti because...

- 1 nobody understood it.
- 2 it made cities ugly.
- 3 it considered to be the work of hooligans.

**A2** Nowadays people’s attitude towards graffiti is ...

- 1 not as bad as it used to be.
- 2 worse than before.
- 3 the same as in the past.

**A3** What do graffiti and hip-hop have in common according to the article?

- 1 They are both illegal.
- 2 They are both examples of political views.
- 3 They came from similar background.

**A4** What is said in the article about graffiti artists?

- 1 Most of them moved to Europe.
- 2 Some of them are treated as respected artists.
- 3 They haven’t learnt how to draw properly.

**A5** Lee Quinones thinks that graffiti is more popular in Europe because...

- 1 graffiti artists can make money more easily there.
- 2 graffiti is taken more seriously there.
- 3 European museums and galleries have more space for graffiti as an art form.

**A6** Some graffiti artists make money by...

- 1 painting subway trains.
- 2 selling painted street walls.
- 3 selling products with graffiti design on them.

2. In Britain today, more and more young people want to be independent and live apart from their parents.

1. Which of the following problems are discussed in the article?

1. For teenagers leaving home is a route to independence.
2. For many young people leaving home may cause a lot of problems.
3. Most young people hope to have their own house or flat.
4. Teenagers leave home in search of more exciting lives.
5. A lot of teenagers want to run away from their homes, which are overcrowded and unhappy.
6. Young people who study away from home get help from their parents.
7. Unemployment among home-leavers is a problem.

#### WHAT MAKES OUR CHILDREN LEAVE HOME?

ABOUT 20% of British teenagers leave home after the age of 16. Some of them are students. They get help from the government (grants) or their parents to study away from home but they go back home during their holidays, so they have not really left.

MOST of the 20% leave home because they want to get work and experience of the world. However, accommodation is a big problem. Sometimes young people share flats, but most young people have to live in bedsitters that are rooms you sleep and live in. Some bedsitters have washinf and cooking facilities.

SOMETIMES, young people live in empty houses. This is called squatting. There are also hostels for the homeless. The main problems are loneliness, getting a job and being able to do the washing and cooking. In Britain, however, it is natural for children to leave home. In fact, only 9% of people aged over 65 live with their children and many older parents who cannot look after themselves have to live in old people's homes.

2. Choose the correct ending.

1. Squatting is...	2. A grant is...	3. Accommodation is...
a) when a person lives alone b) when a person is homeless c) when a person lives in an empty house	a) pocket money b) financial help from government c) financial help from parents	a) some job b) some place to live c) being a student

### III. Grammar.

1. Fill in the articles with geographical names where necessary:

1.....Lake Superior is one of the Five Great Lakes in .....USA.

2.....England is washed by .....Straits of Dover.

3.....Alps is the best place for skiing for millions of tourists and famous sportsmen.

4. Can you show .....Australia on the map?

5..... Everest has been conquered by some of the alpinists.

6. He took part in the expedition across ..... Gobi Desert.

2. Прочитайте отрывок из журнальной статьи. Заполните пропуски **B2 – B8** словами **LIKE** или **AS**.

**B2** \_\_\_\_\_ their parents forty years ago, young people today say, “Our parents don’t understand us. They treat us **B3** \_\_\_\_\_ babies! ‘Don’t speak to me **B4** \_\_\_\_\_ that!’ – is the only expression they know.” **B5** \_\_\_\_\_ their parents did many years ago, a lot of parents today complain that their children never listen to them, “Talking to them is **B6** \_\_\_\_\_ talking to the wall.” **B7** \_\_\_\_\_ the results of the survey show, all the British teenagers today want to earn money and be independent of their parents. Prof. Barton, who organised the survey, admits at the same time that British teenagers, **B8** \_\_\_\_\_ many young people in other industrial countries, have a great deal of independence nowadays.

**IV. Cultural awareness.**

For statements 1-7, decide which of them are **TRUE** and which of them are **FALSE**. Tick the necessary box

	TRUE	FALSE
1. In Britain you can’t get your ears pierced without your parents’ permission if you are 15.		
2. In Britain you can get married before you can get a driving licence.		
3. In Britain you can’t buy fireworks until you are 16.		
4. In Britain at the age of 13 you can’t go to prison.		
5. In Britain you can’t buy a pet without your parents’ consent if you are under the age of 12.		
6. In Britain you are considered to be an adult when you are 17.		
7. In Britain you can smoke at any age.		

**Listening**

**Speaker A**

I don't see any reason to have friends. When you really need help, they simply run away and don't care for you anymore. At the same time they insist on your helping them in everything, spending time with them, listening to them, lending them money... I'd better do something for myself instead of hanging around with them throwing my good money on tins of beer.

**Speaker B**

I don't think I can call those boys my son's friends. They come to our place so often because of my being an important person in this little town, because we have a better VCR, because we use the Internet unlimitedly, because of our being better off. But they seldom invite him to their parties or streetball matches. They never help him with his problems which he has as a newcomer. This is only an illusion of friendship, but I don't know what I can do about it.

**Speaker A**

I am not very social, that's a mere fact. I don't have dozens of friends. So what? I had only one friend when I was at school, but it was the friend I could confess to, could rely upon. I would not need another one, but Andie died in a car accident five years ago. For a long time I had nobody to talk to but my parents and my younger sister. But now I have another friend. We have come through a few things together and I know that Lynn is a friend indeed.

**Speaker D**

If you want my opinion, I really believe that friendship is the best thing in the world. Friendship gives you support and understanding. Friends rarely quarrel or fight, they discuss problems they have and get along very well. Having a friend is much better than having a brother or a sister. Siblings often rival for their parents' love, struggle for the computer, count who has got more sweets... Disgusting!

### **Speaker E**

I wish I had a real friend. Only one! My life would be much happier, much brighter then. We'd walk together, share our secret thoughts, our problems with parents and schoolmates. We'd help each other with homework and could share books, hobbies and interests. We'd listen to music together, speak about singers, groups and styles, and maybe we'd visited a rock festival. We'd visit London and what not!

### **Speaker F**

I'm a happy person, I have a loyal friend in whom, I'm sure, beats a loving heart. He always feels my mood, and if I am sad, he is sure to be sad, too. When I have a wish to walk, he is always ready. I'm sure he'll never tell my secrets to anyone. Dogs can't talk, you know. But they can make great friends. The more I know dogs, the stronger I believe they are wonderful friends and companions.

## Приложение 3

### Игра «Hello, English»

1. А сейчас мы с вами, ребята, отправляемся в путешествие на самолете по странам и континентам. Ваша задача - сказать на каком языке говорят люди в каждой стране: если на английском - вы поднимаете руки вверх, на любом другом - руки вниз.

Stand up, please!

Полетели! Let's fly!



2. Ребята, Винни Пух очень хочет научить вас называть себя по-английски. Послушайте, как он будет это делать.

W.: I am Winnie.

T.: I am Marina Anatolievna.

- Мы говорим: "Я (*выкладываем кубик*) - Маша, я (*другой кубик*) - Саша". Сколько слов мы говорим каждый раз? Правильно, два. А чтобы представить себя по-английски, надо добавить еще одно слово: Я (*кубик*) есть (*кубик*) Саша (*кубик*). Сколько слов мы назвали? Правильно, три. А на английском языке это будет звучать так: I (*кубик*) am (*кубик*) Sasha (*кубик*).

Давайте теперь послушаем, как знакомятся английские дети.

*Звучит аудиозапись. Дети слушают, а затем повторяют за диктором.*

- Расскажите, пожалуйста, Винни по-английски, как вас зовут.

W.: I am Winnie.

P1: I am Masha.

W.: I am Winnie.

P2: I am Sasha.

### **Игра подвижная: 5 мин**

А теперь давайте, немного поиграем! let's play

Stand up, please (с жестом: чтобы они могли догадаться, что нужно встать) Stand up, please. Встаньте, пожалуйста. Stand up, please. (сам учитель встает, ТОЛЬКО если уверен, что его будет также хорошо слышно).

Мы сейчас разделимся с вами на группы. Маша и Вася будут Monty, Коля и Настя - Mary, Женя и Оля - Maskman.

Монти - если я назову вас, вам нужно попищать, как английские мышки. Squeak-squeak. Просим детей повторить.

Мари - если я назову вас вам нужно, 3 раза подпрыгнуть

Маскмэн - если я назову это имя, то вам нужно сделать 4 наклона в сторону (показать как)

Далее - играем. Сначала учитель называет имена героев по очереди медленно, потом ускоряется, потом быстро и хаотично, а дети выполняют свой жест/звук, когда слышат свое имя.

### **Игра Random cards 10 мин**

на доске мир выложены карточки разных персонажей.

Ученики по очереди вытягивают персонажа и от его имени представляются и придумывают свой жест.

**Педагог:** Hello! What's your name?

**Ученик:** Hello! I am Minion (плюс придуманный ребенком жест).

Сделать 3 книжные закладки с персонажами. Для этого - распечатать страницу с 3-мя персонажами. Разукрасить и разрезать. При желании - можно добавить свое оформление, бантики, наклейки и прочее

